

**Контрольная работа КР-5-1
по учебному предмету «Обществознание»
по теме: «Человек. Семья. Общество»**

Вариант 1

- 1** К уроку обществознания Пётр подготовил сообщение о социальной природе человека. Один из одноклассников указал Петру на ошибку, допущенную в сообщении. Какую черту человека Петр не должен был называть как социальную?
- 1) Мышление и речь
 - 2) Потребность в самосохранении
 - 3) Нравственные ценности
 - 4) Уровень образования
- 2** Верны ли следующие суждения об особенностях подросткового возраста?
- А. Противоречивость и быстрая смена настроений являются одними из черт подросткового возраста.
- Б. Подростковый возраст называют переходным только из-за перемен в личности человека, биологических изменений в организме в данный период не происходит.
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения не верны
- 3** В семье Васильевых родители и трое детей увлекаются историей: недавно они посетили музей холодного оружия в г. Златоусте, чтобы узнать о создании булатной стали. Домашнее хозяйство Васильевы тоже ведут сообща, помогая друг другу в уборке и приготовлении еды. Выберите из нижеперечисленного характеристики семьи Васильевых? Запишите выбранные **цифры** ответов в порядке возрастания.
- 1) Многодетная
 - 2) Неполная
 - 3) Двухпоколенная
 - 4) Демократическая (партнерская)
 - 5) Многопоколенная
- 4** Намереваясь купить новый холодильник, Иван Петрович сравнил цены на бытовую технику в разных магазинах, изучил информацию о преимуществах разных моделей холодильников и на основании этого сделал выбор подходящего варианта. Какая характеристика соответствует хозяйственному поведению Ивана Петровича?
- 1) Рачительное
 - 2) Расточительное
 - 3) Щедрое
 - 4) Беспечное
- 5** Верны ли суждения об образовании в Российской Федерации?
- А. Учащиеся пятых классов находятся на ступени основного общего образования.
- Б. Общее образование в РФ является обязательным.
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения не верны
- 6** Определите, какие формы получения знаний относятся к системе образования РФ, а какие – к самообразованию. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

Формы получения знаний	Способы получения знаний
А. Чтение энциклопедии «Челябинск» в Центральной городской библиотеке им. А.С.Пушкина	1. Образование

Б. Решение задач на уроках математики	2. Самообразование				
В. Посещение Государственного исторического музея Южного Урала					
Г. Практическая работа на уроке географии по теме «Определение географических координат г. Челябинска»					
Д. Дистанционное обучение английскому языку на сайте Lingualeo.com					
	А	Б	В	Г	Д

7 Выполняя домашнее задание, пятиклассники составили правила дружеского общения, которые представлены ниже. Найдите ситуацию, «выпадающую» из общего ряда, и запишите цифру, под которой она указана.

1. Относись с уважением к чужому мнению.
2. Не обманывай, а если все же солгал – никогда не признавай это, чтобы о тебе не стали думать плохо.
3. Выполняй данные обещания.
4. Будь отзывчивым к чужой беде.

8 Назовите важнейшую функцию семьи, которую иллюстрируют эти рисунки.



9 Среди учащихся пятых-шестых классов был проведен социологический опрос. Им задавали вопрос: «Чем вы любите заниматься в свободное время? Возможен выбор нескольких вариантов ответа». Результаты опроса представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Слушать музыку, смотреть фильмы и телепередачи ребятам нравится меньше, чем проводить время с друзьями.
2. Треть опрошенных учащихся предпочитает свободное время проводить в

интернете.

3. Наименьшее количество опрошенных учащихся свободное время тратит на занятие спортом.

4. Чтение книг привлекает большее количество учащихся, чем занятие хобби.

5. Равное количество опрошенных предпочитают в свободное время слушать музыку и заниматься спортом.

Часть 2

10* По легенде в Древней Греции близ города Фивы жило фантастическое существо с туловищем льва, крыльями орла и головой женщины. Греки называли существо Сфинксом. Каждому путнику Сфинкс загадывал загадку: «Кто ходит на четырех ногах утром, на двух - днем и на трех - вечером?»¹
Разгадайте загадку Сфинкса. Объясните её смысл.

11* Каким образом обеспечивается государством «защита семьи, материнства, отцовства и детства» (ст.1 Семейного Кодекса РФ)? Приведите два примера такой защиты.

12* «Летом 2016 года челябинские школьники Ярослав Зверков (14 лет) и Владимир Лазарев (13 лет) бросились на помощь тонувшей женщине на Первом озере. Вместе с еще одним молодым человеком ребята вытащили ее на берег и оказали первую помощь.

– Все мысли были только о том, чтобы успеть спасти эту женщину, – сказал позднее в интервью Ярослав Зверков. – После этого случая я серьезнее стал относиться к урокам ОБЖ в школе. Без них я бы ничего не сделал»².

Какую роль образования в жизни людей может проиллюстрировать данный случай? Дайте свою оценку поступку школьников.

Вариант 2

1 Изучая на уроке обществознания отрочество как особый период в жизни человека на примере себя и своих одноклассников, ученики 5 «В» класса составили список особенностей подросткового возраста. Какая из нижеперечисленных черт не вошла в этот список?

- 1) Максимализм, склонность к крайним мерам
- 2) Противоречивость, перемены настроения
- 3) Быстрая утомляемость, усталость
- 4) Спокойствие, высокая степень послушания взрослым

2 Верны ли следующие суждения о природе человека?

А. Только человек способен к действиям по плану.

Б. Обладание врожденными инстинктами – отличительная черта человека.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

3 Семья Ивановых большая и дружная. По выходным родители вместе с детьми ходят в кино или театр, навещают бабушку, чтобы помочь ей по хозяйству. Недавно Ивановы приняли участие в акции по очистке пляжа Первого озера. Родители объяснили детям, как важно заботиться об окружающей среде. Какие функции семьи в обществе проиллюстрированы данным примером? Запишите выбранные **цифры** ответов в порядке возрастания.

- 1) Воспитание детей
- 2) Выработка и освоение научных знаний

¹Загадка Сфинкса. <http://www.planetaskazok.ru/greekmyph/zagadkasfinksagreekmyph>

²Простые герои. <http://chelyabinsk.74.ru/text/newsline/269279585124352.html>

- 3) Совместный досуг
 4) Забота о нетрудоспособных и пожилых
 5) Обеспечение общественного порядка
- 4 В какой из перечисленных ситуаций можно говорить о разумном (рациональном) ведении домашнего хозяйства?
 1) Павел ушел в школу, забыв выключить свет в своей комнате.
 2) Ольга покупает только те продукты питания, рекламу которых она видела по телевизору
 3) Приобретая телевизор, Никита выбрал модель с наибольшим сроком гарантии от производителя.
 4) Совершая покупки в супермаркете, Ирина часто берет ненужные вещи только потому, что они продаются по акции или со скидкой.
- 5 Верны ли суждения об образовании в Российской Федерации?
 А. Учащиеся с пятого по девятый класс получают среднее (полное) образование.
 Б. Конституция РФ гарантирует общедоступность и бесплатность основного общего образования.
 1) Верно только А
 2) Верно только Б
 3) Верны оба суждения
 4) Оба суждения не верны
- 6 Определите, какие способы проведения свободного времени относятся к здоровому образу жизни, а какие – к вредным привычкам. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

Способы проведения свободного времени	Образ жизни
А. Чтение книг в Центральной городской библиотеке им. А.С.Пушкина	1. Здоровый образ жизни
Б. Занятия в футбольной школе «Юниор» дважды в неделю	2. Вредные привычки
В. Игра в «Dota2» и другие онлайн-игры более двух часов в день	
Г. Курение	
Д. Регулярное употребление гамбургеров, чипсов, газировки и другого «фаст-фуда»	
	А Б В Г Д

- 7 Все ситуации, приведенные ниже, связаны с понятиями «дружба» и «товарищество». Найдите ситуацию, «выпадающую» из общего ряда, и запишите цифру, под которой она указана.
 1. Маша очень расстроилась, когда у нее потерялся котенок, поэтому Алёна помогла подруге искать питомца.
 2. Из-за простуды Олег пропустил ряд уроков по математике, поэтому одноклассник Сергей объяснил ему пропущенный материал.
 3. Лиза поделилась с Мариной секретом, с кем из одноклассников ей хочется дружить, а Марина рассказала об этом всему классу.
 4. Когда одноклассник обвинил Олю в клевете, ее друзья не поверили в это и не стали объявлять бойкот девочке.
- 8 Назовите обществоведческое понятие, которое иллюстрируют эти рисунки?



- 9 Среди учащихся пятых-шестых классов был проведен социологический опрос. Им задавали вопрос: «Зачем человеку нужно получать образование?». Результаты опроса представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Около трети опрошенных считают, что образование важно для последующего материального обеспечения себя.
2. Количество опрошенных, которые отмечают высокий престиж получения образования, больше, чем тех, кто считает, что образование позволяет стать умнее.
3. Примерно равное количество опрошенных полагают, что образование делает человека воспитанным, являясь при этом интересным и увлекательным процессом.
4. Почти четверть опрошенных уверены, что образование позволяет человеку получить новые знания.
5. Большая часть опрошенных считает, что главная роль образования – сделать человека культурным.

Часть 2

- 10* «Один человек пришел к древнегреческому философу Сократу и спросил:
– А знаешь, что мне сказал о тебе твой друг?
– Подожди, – остановил его Сократ. – Просей сначала то, что собираешься сказать, через три сита.
– Три сита?
– Прежде чем, что-нибудь говорить, нужно трижды просеять это. Во-первых, через сито Правды. Ты уверен, что всё то, что ты скажешь – это действительно Правда?
– Нет. Просто я слышал...
– Очень хорошо. Значит, ты не знаешь, Правда это или нет.
Тогда просеем через второе Сито – Сито Доброты. Ты хочешь сказать о моем друге что-то Хорошее?
– Нет! Напротив!

– Значит, – продолжал Сократ, – ты собираешься сказать о нем что-то Плохое, но даже не уверен, что это правда. Попробуем третье Сито – Сито Пользы. Так ли уж необходимо мне услышать то, что ты хочешь рассказать?

– Нет, в этом нет необходимости.

– Итак, – заключил Сократ, – в том, что ты хочешь мне сказать, НЕТ ни Доброты, ни Пользы, ни Необходимости. Зачем тогда об этом говорить? Стоит ли болтать и этим вредить людям?»³

Объясните смысл притчи. Какие правила общения в ней описаны?

11* В каком документе закреплены права несовершеннолетних детей? Назовите два таких права.

12* «Студенты челябинского филиала Финансового университета при Правительстве РФ в апреле 2017 года провели увлекательную экономическую игру для школьников г. Копейска. Школьники узнали, как правильно зарабатывать деньги и распоряжаться ими, как разумно вести семейный бюджет»⁴.
Выскажите три предположения, какие советы по ведению домашнего хозяйства могли получить школьники в ходе этой игры?

**Спецификация оценочного материала
для проведения контрольной работы КР-5-1
по учебному предмету «Обществознание»**

**по теме: «Человек. Семья. Общество»
(5 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования в 5 классе по теме «Человек. Семья. Школа» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 5 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 12 заданий. Работа содержит 9 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 3 задания с ответом в виде одной цифры; 2 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 задание на исключение лишнего/общего из перечня суждений, объединенных общим признаком; 1 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 1 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание - группировка трех иллюстраций. Также работа содержит 3 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание на анализ высказывания, 1 задание – задача с учетом НРЭО; 1 ответ на вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным

³ Три сита. http://prit4a.blogspot.ru/2011/09/blog-post_1901.html

⁴ Волонтеры челябинского филиала участвуют в реализации Президентского гранта. <http://www.fa.ru/fil/chelyabinsk/news/Pages/2017-04-28-volontery-chelyabinskogo-filiala-uchastvuyut-v-realizacii-prezidentskogo-granta.aspx>

количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и	<ul style="list-style-type: none">-осознавать необходимость изучения общества и человека– -давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;– применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях;оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека– - объяснять роль семьи в жизни человека и общества; показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи в РФ и Челябинской области;– выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;– оценивать собственные хобби в контексте личностного развития;– оценивать значимость здорового образа жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;планировать распорядок дня, недели, месяца.-

4. Критерии оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–2, 4–5, 7–8 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указана требуемая цифра.

За верное выполнение заданий 3, 6, 9, 10, 12 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. За верное выполнение задания 11 выставляется от 1 до 3 баллов. Задание считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	I вариант	II вариант	
1	2	4	1
2	1	1	1
3	134	134	2
4	1	3	1
5	3	2	1
6	21212	11222	2
7	2	3	1
8	Воспитание детей	Самообразование	1
9	124	134	2
10*	<p>Ответ на загадку: речь идет о человеке.</p> <p>Смысл загадки в возрастных особенностях человека: в детстве («утром») младенец перемещается на четвереньках, в зрелости («днем») – на двух ногах, а в старости («вечером») – использует трость для опоры.</p>	<p>Смысл притчи в том, что неосторожные слова могут нанести вред общению людей, дружбе между ними. Необходимо соблюдать правила общения: не лгать, не сплетничать и не злословить.</p> <p>(ответ может быть дан в иных формулировках, соответствующих условию задания).</p>	<p>Ответ на загадку не дан, смысл притчи не раскрыт, – 0б.</p> <p>Дан ответ на загадку/ Раскрыт смысл притчи – 1б.</p> <p>Дан ответ на загадку, приведено ее объяснение/ Раскрыт смысл притчи и приведен пример – 2б.</p>
11*	<p>Ответ на вопрос: в России приняты специальные законы, которые гарантируют семье помощь государства, защиту ее прав.</p> <p>Примеры: государство строит детские сады, школы, больницы, стадионы, помогая семье воспитывать детей; семьи, в которых двое и более детей, имеют право на дополнительное материальное пособие – материнский капитал; существует специальная государственная программа</p>	<p>Документ - Семейный Кодекс РФ.</p> <p>Могут быть указаны следующие права: право ребенка жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей и на их заботу о себе, право на совместное проживание с родителями, право общаться с обоими родителями и другими родственниками, право на имущество.</p> <p>(могут быть указаны иные права несовершеннолетних)</p>	<p>Неверный ответ – 0б.</p> <p>Дан ответ на вопрос – 1б.</p> <p>Дан ответ на вопрос и приведен один пример – 2б.</p> <p>Дан ответ на вопрос и приведены два примера – 3б.</p>

	«Дети России»; многодетным семьям предоставляются льготы и пособия и т.д. (могут быть приведены иные примеры, соответствующие условию задания)		
12*	В ответе может быть указано, что образование дает человеку полезные знания («как спасти тонущего человека», «как оказать первую помощь»), обеспечивает выполнение социальных норм («оказать помощь нуждающемуся»). Кроме того, в ответе должна быть представлена собственная оценка учащимся поступка мальчиков.	Школьники могли получить следующие советы по рациональному ведению домашнего хозяйства: бережно относиться к имуществу семьи и затрачиваемым ресурсам (воде, электричеству), уметь производить несложные экономические расчеты (сколько денег надо выделить на питание, а сколько - на другие семейные нужды), планировать домашние дела, соотносить доходы и расходы семьи и т.п. (могут быть высказаны иные предположения, соответствующие условию задания)	Неверный ответ -0б. Дан ответ на вопрос/высказано одно предположение – 1б. Дан ответ на вопрос, дана оценка поступку/ высказаны три предположения – 2б.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

19-16	15-12	11-8	7-0
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

Контрольная работа КР-5-2 по учебному предмету «Обществознание» по теме: «Введение в обществознание»

Вариант 1

- 1 Повышенная чувствительность к оценке посторонних, эмоциональная неустойчивость, противоречивость поведения являются особенностями подросткового возраста..
 - 1) Физиологическими
 - 2) Естественными
 - 3) Психологическими
 - 4) Интеллектуальными
- 2 Верны ли следующие суждения о человеке?
 - А. Наличие инстинктов присуще и человеку, и животным.
 - Б. Способность к творчеству – отличительная черта человека.
 - 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения не верны

- 3 Какие из нижеперечисленных ситуаций иллюстрируют реализацию гражданами РФ своих конституционных прав? Запишите выбранные **цифры** ответов в порядке возрастания.
- 1) Когда Виталию исполнилось 18 лет, он был призван на службу в армию
 - 2) Василий Петрович принял участие в выборах Президента РФ
 - 3) Ирина подала в суд на магазин бытовой техники, который отказался заменить ей бракованный телевизор
 - 4) Ежемесячно Марина Евгеньевна уплачивает подоходный налог (НДФЛ)
 - 5) Алексей Михайлович приобрел автомобиль
- 4 Наличие собственных органов власти и управления, герба и флага характеризует Челябинскую область в составе РФ как:
- 1) субъект
 - 2) объект
 - 3) регион
 - 4) округ
- 5 Верны ли суждения о гражданстве Российской Федерации?
- А. Все граждане России имеют равные права и равные обязанности.
 Б. Получить гражданство России можно только с восемнадцати лет.
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения не верны
- 6 Соотнесите формы и виды оценки труда. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Формы	Виды
А. За перевыполнение плана продаж мобильных телефонов торговый консультант Владимир получил премию.	1. Материальная
Б. Михаил Чаплыгин получил большой опыт как архитектор, участвуя в создании проекта реконструкции набережной реки Миасс.	2. Моральная
В. После пяти лет успешной работы Мария Петровна была повышена (с увеличением оклада) до начальника отдела кредитования в «Челябпромбанке»	
Г. За высокий профессионализм и добросовестный труд учитель музыки Ольга Валентиновна была награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Челябинской области	
Д. На мебельной фабрике «Эльф» сотрудникам предоставляются обеды и медицинские страховки за счет предприятия.	

А	Б	В	Г	Д

- 7 Русский язык в Российской Федерации используется в качестве государственного. Найдите ситуацию, «выпадающую» из общего ряда.
- 1) Государственная Дума РФ ратифицировала (утвердила) договор о дружбе и сотрудничестве России и Китая.
 - 2) В Челябинске издали сборник стихотворений южноуральских поэтов.
 - 3) По окончании девятого и одиннадцатого классов все учащиеся РФ сдают выпускной экзамен по русскому языку.
 - 4) Конституция РФ написана на русском языке
- 8 Какое обществоведческое понятие объединяет представленные ниже иллюстрации?



- 9 Среди учащихся пятых-шестых классов был проведен социологический опрос. Им задавали вопрос: «Какие способы достижения успеха в трудовой деятельности Вы считаете наиболее значимыми? Возможен выбор нескольких вариантов ответа». Результаты опроса представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

6. Почти половина опрошенных считают важным умение общаться с людьми.
7. Примерно равное количество опрошенных высоко оценивают образованность и уверенность в себе.
8. Меньше четверти опрошенных считают важными честность и порядочность.
9. Доля тех, для кого важен творческий подход к делу, больше доли тех, для кого имеет значение организованность и ответственность.
10. Каждый десятый опрошенный отметил важность быть умным, образованным.

Часть 2

- 10* Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин писал: «Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю наших предков». Какое нравственное чувство выражено в этих строках? Выскажи два предположения, какую роль образование играет в воспитании этого чувства, превращения его в жизненный принцип личности.
- 11* Перечислите государственные символы Российской Федерации? Дайте краткое описание одного из них.
- 12* В течение последних двадцати лет на Южном Урале успешно работает Ассамблея народов Челябинской области. В нее входят семнадцать культурных объединений

региона (татары, башкиры, армяне, азербайджанцы, немцы, евреи и др.). На одном из заседаний Ассамблеи прозвучала мысль, что укреплению дружбы народов способствуют совместные объединяющие людей дела.

Выскажите свое мнение о том, какое значение для нашей многонациональной страны и многонациональной Челябинской области имеет уважительное отношение всех народов друг к другу? Реализация каких дел (проектов, мероприятий) может этому способствовать?

Вариант 2

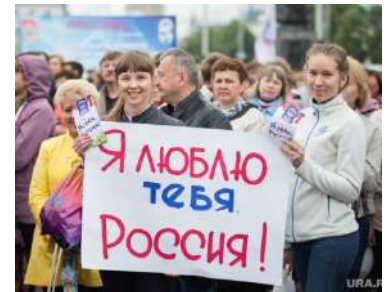
- 1 Быстрый рост массы и длины тела, изменения в структуре головного мозга, повышенная утомляемость являются особенностями подросткового возраста..
 - 1) Физиологическими
 - 2) Психологическими
 - 3) Социальными
 - 4) Наследственными
- 2 Верны ли следующие суждения о человеке?
 - А. Мышление и воображение присущи только человеку.
 - Б. И человек, и животные способны создавать средства труда.
 - 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения не верны
- 3 Какие из нижеперечисленных ситуаций иллюстрируют исполнение гражданами РФ своих конституционных обязанностей? Запишите выбранные **цифры** ответов в порядке возрастания.
 - 1) Игорь Павлович выдвинул свою кандидатуру на выборах депутатов в Законодательное собрание Челябинской области
 - 2) Во время прогулок по Центральному парку культуры и отдыха им. Ю. А. Гагарина Ольга никогда не срывает цветы и не бросает мусор мимо урн
 - 3) После продажи квартиры Иван Петрович обратился в налоговую инспекцию для заполнения декларации о доходах и уплаты налога на доходы физических лиц
 - 4) Мария Ивановна открыла собственную пекарню для производства хлеба и кондитерских изделий
 - 5) В течение года после окончания средней школы Алексей нес службу в рядах Вооруженных сил РФ
- 4 Каждый субъект РФ имеет собственный основной закон, в котором определены его полномочия, права и обязанности в Федерации. В Челябинской области такой закон носит название:
 - 1) Конституция Челябинской области
 - 2) Устав Челябинской области
 - 3) Кодекс Челябинской области
 - 4) Декларация Челябинской области
- 5 Верны ли следующие суждения о гражданстве РФ?
 - А. Дети и подростки обладают всей полнотой прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.
 - Б. Статус гражданина Российской Федерации присваивается человеку в четырнадцать лет вместе с получением паспорта.
 - 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения не верны
- 6 Соотнесите формы и виды оценки труда. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Формы оценки	Виды оценки
--------------	-------------

А. Директор школы Галина Александровна на общешкольной линейке поздравила баскетбольную команду с победой на городском первенстве и похвалила ребят	1. Материальная
Б. Инна неоднократно становилась «Работником месяца» в ресторане быстрого питания	2. Моральная
В. По итогам года в акционерном обществе «Роснефть» выплачивают денежные бонусы менеджерам компании	
Г. В старших классах Елена имела отметки «отлично» по всем предметам и по завершению обучения была награждена медалью «За особые успехи в учении»	
Д. В 2018 году Правительство РФ планирует повысить заработную плату госслужащих	

А	Б	В	Г	Д

- 7 Русский язык в РФ используется в качестве государственного в нижеперечисленных ситуациях. Найдите ситуацию, «выпадающую» из общего ряда.
- 1) Во всех школах России изучают русский язык с первого класса.
 - 2) Государственная Дума приняла «Закон об образовании».
 - 3) Президенты РФ и Белоруссии провели переговоры на русском языке.
 - 4) В ходе научно-практической конференции, состоявшейся в Челябинском Государственном университете, студенты и преподаватели из разных стран общались на русском языке.
- 8 С каким обществоведческим понятием связаны представленные ниже иллюстрации?



- 9 Среди граждан страны Z был проведен социологический опрос. Им задавали вопрос: «Какую пользу обществу приносит благотворительность? Возможен выбор нескольких вариантов ответа». Результаты опроса представлены в диаграмме.

Какую пользу обществу приносит благотворительность?



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Большинство опрошенных считают, что благотворительность помогает нуждающимся справиться со сложными жизненными ситуациями.
2. Более половины респондентов уверены, что помощь богатым бедным делает общество более справедливым.
3. Доля тех, кто считает результатом благотворительности воспитание гуманности в людях, выше, чем доля тех, кто главный эффект видит в развитии искусства, науки и образования.
4. Почти пятая часть опрошенных уверены, что занятие благотворительностью приносит известность и популярность.
5. Лишь четверть респондентов отмечают вклад благотворителей в развитие искусства, науки и образования.

Часть 2

10* Великий русский поэт Николай Алексеевич Некрасов писал: «Что такое гражданин? Отечества достойный сын!». Как вы понимаете смысл этих строк? Используя знание истории и/или личный социальный опыт, приведите два примера поступков достойного гражданина.

11* Перечислите официальные символы Челябинской области. Дайте краткое описание одного из них.

12* В 2017 году учащиеся шестых классов МАОУ «СОШ №84 г. Челябинска» приняли участие в конкурсе социальных проектов «Я - гражданин!». Ребята разработали макет настенного календаря, каждый месяц которого посвящен национальному празднику одного из народов, чьи представители обучаются в школе. Описание праздников сопровождалось фотографиями и рецептами традиционных блюд, которыми принято угощаться в праздничные дни. К примеру, для русской Масленицы - это блины, а для татарского Сабантуя - чак-чак. После работы над проектом ребята стали с большим уважением относиться к национальным традициям друг друга.

Иллюстрацией какого обществоведческого понятия может служить описанная история? Выскажите предположение, как знакомство с культурой и бытом разных народов может содействовать укреплению межнациональной дружбы?

**для проведения контрольной работы КР-5-2
по учебному предмету «Обществознание»
по теме: «Введение в обществознание»
(5 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)**

1. Назначение контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования в 5 классе по теме «Введение в обществознание» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 5 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 12 заданий. Работа содержит 9 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 3 задания с ответом в виде одной цифры; 2 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 задание на исключение лишнего/общего из перечня суждений, объединенных общим признаком; 1 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 1 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание - группировка трех иллюстраций. Также работа содержит 3 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание на анализ высказывания, 1 задание – задача с учетом НРЭО; 1 ответ на вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственное умение учиться и возможности его развития; выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; корректировать собственное поведение в соответствии с нормами дружеского общения. – - объяснять взаимосвязь религии и духовной культуры общества; приводить примеры взаимного обогащения различных религий и культур – - определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде; оценивать собственное творчество, презентовать результаты своего труда – -осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в

<ul style="list-style-type: none"> • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. 	<p>укреплении нашего государства;</p> <p>– осознанно содействовать укреплению толерантного отношения к людям разных национальностей;</p> <p>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять обязанности гражданина РФ</p>
--	---

4. Критерии оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–2, 4–5, 7–8 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указана требуемая цифра.

За верное выполнение заданий 3, 6, 9, 11, 12 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. За верное выполнение задания 10 выставляется от 1 до 3 баллов. Задание считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	I вариант	II вариант	
1	3	1	1
2	3	1	1
3	235	235	2
4	1	2	1
5	1	4	1
6	12121	22121	2
7	2	4	1
8	Толерантность	Патриотизм	1
9	12	124	2
10*	Нравственное чувство – патриотизм. Образование играет важную	Быть достойным гражданином – значит, заботиться о благополучии	Дан неверный ответ – 0б Дан верный ответ

	<p>роль в воспитании патриотизма. К примеру, на уроках истории учащиеся знакомятся с героическими страницами прошлого своей Родины, выдающимися деятелями, это способствует воспитанию чувства гордости за свою страну. На уроках биологии дети получают знания о памятниках природы своей страны, особенностях природы и климата родного края, что способствует формированию у них бережного отношения к окружающей среде. (могут быть высказаны иные предположения, отвечающие условию задания)</p>	<p>своего Отечества, соблюдать закон, исполнять свои обязанности как гражданина России. Достойными гражданами можно считать, к примеру, Кузьму Минина и Дмитрий Пожарского, возглавивших в начале XVII века народное ополчение, которое освободило страну от польских интервентов. Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны (в том числе, и работники челябинского «Танкограда») тоже проявили высокую гражданственность, совершив трудовой подвиг, который помог одержать победу. (Могут быть приведены иные примеры, соответствующие условию задания)</p>	<p>на вопрос к высказыванию – 1 б. Дан верный ответ на вопрос к высказыванию, высказано одно предположение/приведен один пример – 2 б. Дан верный ответ на вопрос к высказыванию, высказаны два предположения / приведены два примера – 3 б.</p>
11*	<p>Должны быть названы следующие символы: герб, флаг и гимн. Краткое описание любого из символов: 1) Герб РФ - красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх расправленные крылья. Орёл увенчан тремя коронами (двумя малыми и большой). В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. На груди орла, в красном щите, — серебряный всадник, поражающий серебряным копьём чёрного дракона. 2) Флаг РФ - прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета. 3) Гимн РФ - музыкальное произведение, авторами которого являются А. Александров (музыка), С. Михалков (слова).</p>	<p>Должны быть названы следующие символы: герб, флаг и гимн. Краткое описание любого из символов: 1) Герб Челябинской области - красный геральдический щит, окруженный двумя лентами ордена Ленина и увенчанный золотой короной. В центре щита серебряный верблюд с золотой поклажей. 2) Флаг Челябинской области - полотнище красного цвета, разделенное по горизонтали на три разновеликие полосы - красную (2/3), желтую (1/6) и красную (1/6), и несущее посреди полотнища изображение навьюченного серебряного верблюда с золотой поклажей. 3) Гимн Челябинской области - музыкальное произведение, авторами которого являются М.Смирнов (музыка),</p>	<p>Неверный ответ – 0б. Дан ответ на вопрос – 1б. Дан ответ на вопрос и приведено описание одного из символов – 2б.</p>

		В.Алюшкин (слова).	
12*	<p>Уважительное отношение всех народов друг к другу способствует сохранению мира и согласия в стране и регионе, является основой их сотрудничества для развития страны и области.</p> <p>Этому может способствовать реализация совместных культурных проектов: «Дни национального кино», театральные фестивали, художественные и музейные выставки и т.п. Это могут быть мероприятия в сфере образования и науки (конкурсы социальных проектов, научно-исследовательских работ в области краеведения). Это могут быть совместные экономические проекты, направленные на улучшение сотрудничества регионов РФ: к примеру, в 2013 году Челябинская область подписала соглашение с Республикой Башкортостан об обмене технологиями в сельскохозяйственной сфере и сфере экологии.</p> <p>(Могут быть указаны иные примеры, соответствующие условию задания)</p>	<p>Понятие – толерантность. Знакомство с культурой и бытом разных народов способствует укреплению взаимопонимания между людьми, созданию условий для их совместной деятельности и творчества.</p>	<p>Неверный ответ - 0б.</p> <p>Дан ответ на один вопрос – 1б.</p> <p>Дан ответ на два вопроса – 2б.</p>

5. Перевод баллов отметку по пятибалльной шкале

19-16	15-12	11-8	7-0
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

Контрольная работа №3 по обществознанию (5 класс)

Промежуточная аттестация

I вариант

Задания 1-11. Выберите 1 верный вариант ответа (11б)

- На чем основаны действия животных?
 - 1) На сознании
 - 2) на мышлении
 - 3) на инстинкте
 - 4) на разуме
- Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает- это:

- 1) Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание
3. Время, которое остается после выполнения основных дел:
- 1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее
4. Люди, близкие по возрасту:
- 1) друзья 3) родственники
2) однофамильцы 4) сверстники
5. неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
- 1) талант 3) индивидуальность
2) личность 4) нравственность
6. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:
- 1) духовное 3) социальное
2) биологическое 4) биосоциальное
7. Человека отличает от животного:
- 1) способность производить орудия труда, использовать их;
2) способность заботиться о потомстве
3) способность к продолжению рода
4) инстинкт самосохранения
8. Человек как субъект межличностных и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:
- 1) индивидуальность 2) индивид 3) деятель 4) личность
9. Галина обладает уникальными музыкальными способностями. Этот пример характеризует человека как
- 1) личность 2) гражданина 3) индивида 4) индивидуальность
10. Верны ли следующие суждения?
- А. Новорождённый младенец может стать человеком только в окружении других людей.
Б. Новорождённый младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества.
- 1) верно только А 3) оба ответа верны
2) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
11. Верны ли суждения о понятии «патриот»?
- А. Патриот – человек, который любит свою Родину;
Б. Уважение к другим народам – черта патриота.
- 1) верно только А 3) оба ответа верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
12. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина, запишите цифры, под которыми они указаны (2б)

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

13. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Запишите термин, не связанный с этим понятием (1 б)

Детство, работоспособность, отрочество, старость, зрелость.

14. Соотнесите (2 б):

А) Игра	1. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
Б)Общение	2. Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
В)Учение	3. Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
Г)Труд	4. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему (3 б)

Известный древнегреческий баснописец Эзоп был рабом Ксанфа. Однажды Ксанф отправил Эзоп посмотреть, много ли народу в бане. Вернувшись, Эзоп сказал, что в бане только один человек. Ксанф пришел в баню и увидел, что там очень много народа.

— Почему ты обманул меня? — закричал он на Эзоп.

— Взгляни на этот камень, — ответил Эзоп. — Он лежал у порога, все спотыкались, ругались, но никто не убрал его. Нашелся лишь один, который, споткнувшись, откинул его подальше. Вот я и решил, что он единственный человек в этой бане.

1) В каком значении понятие «человек» употреблял Ксанф, а в каком значении – Эзоп?

2) Какие особенности личности Эзоп проявились в этой ситуации?

II вариант

Задания 1-11. Выберите 1 верный вариант ответа (11б)

1. Что отличает человека от животных?
 - 1) Воспитание потомства
 - 2) способность к творчеству
 - 3) объединение в группы
 - 4) использование природных материалов
2. Один из множества людей называется:
 - 1) Индивидуальность
 - 2) Индивид
 - 3) личность
 - 4) субъект
3. Примером использования свободного времени может быть:
 - 1) Выполнение домашнего задания
 - 2) Занятие спортом
 - 3) уборка комнаты
 - 4) школьный урок
4. Люди, родившиеся в один год:
 - 1) Одноклассники
 - 2) друзья
 - 3) сверстники
 - 4) ровесники
5. Неповторимость и своеобразия каждого человека определяется понятием:
 - 1) талант
 - 3) личность

5.1. Среди учеников 6 класса завязался спор. Один участник спора утверждал, что древние люди ничем, кроме объёма мозга, не отличались от современных людей и имели те же потребности, что и люди, живущие в наши дни.

Другой ученик утверждал, что современные люди мало чем похожи на животных и дело тут не только в объёме мозга.

Как вам кажется, кто из участников спора прав? Приведите аргументы.

Спецификация оценочного материала

по обществознанию (5 класс)

Промежуточная аттестация

1. Назначение контрольной работы

– определить уровень усвоения основных понятий курса «Обществознание 5 класс»

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 6 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

2. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа

- часть 2 содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

- часть 3 содержит задание с открытым развернутым ответом, позволяющим проверить умение аргументировать свой ответ.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
-использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные	-осознавать необходимость изучения общества и человека -давать на основе полученных знаний

<p>этапы социализации, факторы становления личности;</p> <p>-сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</p> <p>-выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>-характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <p>-давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</p> <p>-демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</p> <p>-характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</p> <p>-исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей,</p>	<p>нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</p> <p>-применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях;</p> <p>-оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека</p> <p>- объяснять роль семьи в жизни человека и общества; показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи в РФ и Челябинской области;</p> <p>– выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</p> <p>– оценивать собственные хобби в контексте личностного развития;</p> <p>– оценивать значимость здорового образа жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</p>
---	---

4.Критерии оценивания контрольной работы

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

На выполнение контрольной работы отводится (30 минут)

5.Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-70	«4»
7-10	40-50	«3»
0-6	0-40	«2»

Стартовый контроль по обществознанию (6 класс)

I вариант

Задания 1-11. Выберите 1 верный вариант ответа (11б)

3. На чем основаны действия животных?
3) На сознании 3) на инстинкте
4) на мышлении 4) на разуме
4. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает- это:
2) Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание
3. Время, которое остается после выполнения основных дел:
1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее
4. Люди, близкие по возрасту:
1) друзья 3) родственники
2) однофамильцы 4) сверстники
5. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
1) талант 3) индивидуальность
2) личность 4) нравственность
6. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:
1) духовное 3) социальное
2) биологическое 4) биосоциальное
7. Человека отличает от животного:
1) способность производить орудия труда, использовать их;
2) способность заботиться о потомстве
3) способность к продолжению рода
4) инстинкт самосохранения
8. Человек как субъект межличностных и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:
1) индивидуальность 2) индивид 3) деятель 4) личность

9. Галина обладает уникальными музыкальными способностями. Этот пример характеризует человека как

- 1) личность 2) гражданина 3) индивида 4) индивидуальность

10. Верны ли следующие суждения?

А. Новорождённый младенец может стать человеком только в окружении других людей.

Б. Новорождённый младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества.

- 1) верно только А 3) оба ответа верны
2) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Верны ли суждения о понятии «патриот»?

А. Патриот – человек, который любит свою Родину;

Б. Уважение к другим народам – черта патриота.

- 1) верно только А 3) оба ответа верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

12. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина, запишите цифры, под которыми они указаны (2б)

7. Платить налоги
8. Защищать Родину
9. Посещать театры и музеи
10. Участвовать в митингах и демонстрациях
11. Беречь природу
12. Заниматься благотворительностью

13. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Запишите термин, не связанный с этим понятием (1 б)

Детство, работоспособность, отрочество, старость, зрелость.

14. Соотнесите (2 б):

А) Игра	1. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
Б) Общение	2. Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
В) Учение	3. Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями
Г) Труд	4. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему (3 б)

Известный древнегреческий баснописец Эзоп был рабом Ксанфа. Однажды Ксанф отправил Эзопа посмотреть, много ли народу в бане. Вернувшись, Эзоп сказал, что в бане только один человек. Ксанф пришел в баню и увидел, что там очень много народа.

— Почему ты обманул меня? — закричал он на Эзопа.

— Взгляни на этот камень, — ответил Эзоп. — Он лежал у порога, все спотыкались, ругались, но никто не убрал его. Нашелся лишь один, который, споткнувшись, откинул его подальше. Вот я и решил, что он единственный человек в этой бане.

- 1) В каком значении понятие «человек» употреблял Ксанф, а в каком значении – Эзоп?
2) Какие особенности личности Эзопа проявились в этой ситуации?

II вариант

Задания 1-11. Выберите 1 верный вариант ответа (11б)

12. Что отличает человека от животных?
3) Воспитание потомства 3) объединение в группы
4) способность к творчеству 4) использование природных материалов
13. Один из множества людей называется:
3) Индивидуальность 3) личность
4) Индивид 4) субъект
14. Примером использования свободного времени может быть:
3) Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты
4) Занятие спортом 4) школьный урок
15. Люди, родившиеся в один год:
2) Одноклассники 2) друзья 3) сверстники 4) ровесники
16. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
1) талант 3) личность
2) индивидуальность 4) нравственность
17. Современная наука называет человека:
1) умным существом 3) биосоциальным существом
2) биологическим существом 4) общественным существом
18. Что из перечисленного относится к специфическим для человека видам деятельности, характерным только для него:
1) добывание пищи 3) забота о потомстве
2) научное творчество 4) инстинкт самосохранения
19. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности:
1) индивид 2) объект 3) индивидуальность 4) личность
20. Антон - жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Всё это характеризует Антона как:
1) индивида 3) гражданина
2) личность 4) профессионала
21. Верны ли следующие суждения?
А. Социальное в человеке находится во взаимосвязи с его природными (биологическими) задатками
Б. Человек - существо только социальное и не зависит от биологических качеств
- 1) верно только А 3) оба ответа верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
22. Верны ли суждения о понятии «патриот»:
А. Черта патриота – уважение к другим народам;
Б. Настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?
- 1) верно только А 3) оба ответа верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

12. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости, запишите цифры (2б).

- б. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим

7. Подросток грубо ответил на замечание мамы
8. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
9. Солдат поднялся в атаку
10. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

13. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Запишите термин, не связанный с этим понятием (1 б)

Школа, религия, урок, знания, умения

14. Соотнесите (2 б)

А) Труд	1. деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
Б) творчество	2. высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
В) мастер	3. деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
Г) талант	4. человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему (3 б)

5.1. Среди учеников 6 класса завязался спор. Один участник спора утверждал, что древние люди ничем, кроме объёма мозга, не отличались от современных людей и имели те же потребности, что и люди, живущие в наши дни.

Другой ученик утверждал, что современные люди мало чем похожи на животных и дело тут не только в объёме мозга.

Как вам кажется, кто из участников спора прав? Приведите аргументы.

Спецификация оценочного материала

по обществознанию (6 класс)

Стартовый контроль

1. Назначение контрольной работы

– определить уровень усвоения основных понятий курса «Обществознание 5 класс»

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 6 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

2. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- часть 2 содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.
- часть 3 содержит задание с открытым развернутым ответом, позволяющим проверить умение аргументировать свой ответ.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>-использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</p> <p>-сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</p> <p>-выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>-характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <p>-давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</p> <p>-демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</p> <p>-характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</p> <p>-исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей,</p>	<p>-осознавать необходимость изучения общества и человека</p> <p>-давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</p> <p>-применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях;</p> <p>-оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека</p> <p>- объяснять роль семьи в жизни человека и общества; показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи в РФ и Челябинской области;</p> <ul style="list-style-type: none">– выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;– оценивать собственные хобби в контексте личностного развития;– оценивать значимость здорового образа жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

4.Критерии оценивания контрольной работы

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

На выполнение контрольной работы отводится (30 минут)

5.Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-70	«4»
7-10	40-50	«3»
0-6	0-40	«2»

Контрольная работа по обществознанию 6 класс Тема: « Человек в социальном измерении»

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут). Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 6 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 5 заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 4 задания (11, 12, 13 и 15), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Александр занимается в секции греко-римской борьбы детско-юношеской спортивной школы города Чебаркуля, активно участвует в организации и проведении творческих дел класса, любит читать, помогает маме выращивать урожай в саду. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Александр становится:

- 1) учеником
- 2) тружеником
- 3) личностью
- 4) общественным деятелем

Ответ:

2. Верны ли следующие суждения об индивидуальности?

А. Каждый житель Челябинской области – индивидуальность.

Б. Все индивидуальные черты человек получает по наследству.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

3. Человек отличается от животного (выберите три верных ответа):

- 1) заботой о потомстве
- 2) наличием разума
- 3) сознанием
- 4) трудовой деятельностью
- 5) умением видеть

Ответ:

4. Эти потребности работника Челябинского тракторного завода выражаются в стремлении добросовестно выполнять свою работу, помогать своим молодым коллегам осваивать рабочие специальности. Это

- 1) духовные потребности
- 2) социальные потребности
- 3) биологические потребности
- 4) потребности в безопасности

Ответ:

5. Копейчанка Анна от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Анны?

- 1) мастерство
- 2) задатки
- 3) гениальность
- 4) талант

Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Проживание в областном центре Челябинской области характеризует человека как личность.

Б. Качества личности проявляются в общении.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Девятиклассница Диана готовится к экзамену по обществознанию, а её соседка десятиклассница Ольга работает в составе молодёжного трудового отряда, занимающегося благоустройством города Магнитогорска. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и труд.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил;
- 2) наличие практического результата;
- 3) использование различных предметов;
- 4) целенаправленное получение знаний.

Черты сходства		Черты отличия	

8. Ирина делится с Ниной впечатлениями о своём участии в областной конференции Научного Общества учащихся, состоявшейся в городе Челябинске. Это пример такого вида деятельности, как

- 1) труд
- 2) учёба
- 3) игра
- 4) общение

Ответ:

9. Установите соответствие между примерами и видами (формами) деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ (ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) посещение курсов иностранного языка при Челябинском Государственном Университете
 Б) приготовление обеда
 В) подготовка реферата «Топонимы Южного Урала»
 Г) уборка квартиры
 Д) участие в городской олимпиаде по истории

- 1) учение
- 2) Труд

А	Б	В	Г	Д

10. Все ситуации, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «деятельность человека». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) уход за животными в Челябинском зоопарке
- 2) пчела собирает нектар
- 3) волк охотится на зайца
- 4) игра Челябинского хоккейного клуба «Трактор»
- 5) проведение Бажовского фестиваля

Ответ:

11. О каком виде деятельности человека идёт речь в отрывке из Гимна Челябинской области:

«Наш край величавый, с петровских времён
 Ты светом великих побед озарён,
 Священным металлом, рукой трудовой,
 Веками ты служишь России родной». (В. Алюшкин)

Ответ: _____

12. Рассмотрите три изображения.



Объясните, что связывает эти изображения.

Ответ: _____

13. Логическая задача: Ты знаешь, что высокая концентрация промышленных предприятий создаёт напряжённую экологическую обстановку в ряде районов Челябинской области. Ты любишь свой край и хочешь внести свой вклад в решение этой проблемы. Тебе становится известно, что утилизация батареек имеет серьёзное общественное значение. Ты начинаешь действовать. Тебе удалось привлечь к акции 100 человек из школы (включая тебя). Каждому удалось собрать и сдать на утилизацию по 100 батареек. С помощью информации об акции «Сохраним землю чистой» определи, сколько литров воды вам удалось спасти от загрязнения. Запиши в ответе число.

Ответ: _____

СДАВАЙТЕ БАТАРЕЙКИ ТУТ

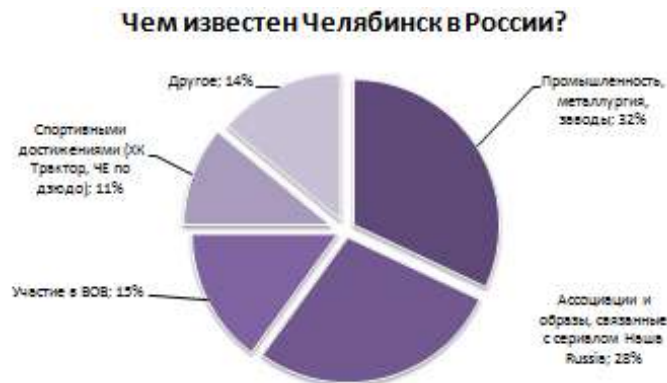
сохраним землю чистой!

400 л воды = { 20 м² грунта, 1 ёжик, 2 хрота, 2000+ червей, 1 дерево }

МОЖНО СДАВАТЬ:

* Батарейки и аккумуляторы. * Аккумуляторы от телефонов, ноутбуков, камер и иной бытовой техники.

14. В апреле 2012 г. среди молодых людей города Челябинска, от 16 до 35 лет проводилось исследование с целью выявить образ города Челябинска в представлении молодежи. Результаты ответов на вопрос «Чем известен Челябинск в России?» представлены в виде диаграммы.



Найдите в выводе,

основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Доля тех, кто рассматривает спортивные достижения как основной показатель известности города Челябинска меньше, чем тех, кто отмечает заслуги промышленности.
- 2) Важность участия Челябинска в Великой Отечественной войне отмечает примерно 15% опрошенных
- 3) Доля тех, кто считает главным показателем известности Челябинска успехи металлургии и участие в Великой Отечественной войне составляет почти половину опрошенных.
- 4) Равные доли опрошенных отмечают важность спортивных достижений и образов, связанных с сериалом Наша Russia
- 5) Мнение о важности строительства метрополитена в Челябинске высказали половина опрошенных

Ответ: _____

15. С какими профессиями связаны умения, приобретаемые на школьном уроке «Обществознание»? Кратко охарактеризуйте круг обязанностей представителей любых двух из названных Вами профессий.

Ответ: _____

Вариант 2
Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут). Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 6 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 5 заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 4 задания (11, 12, 13 и 15), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Николай успешно учится в шестом классе общеобразовательной школы города Усть-Катава, солирует в школьном хоре, любит играть со своей сестрой, вместе с ней выполняет поделки из бумаги. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Александр становится:

- 1) артистом
- 2) тружеником
- 3) родственником
- 4) личностью

Ответ:

2. Верны ли следующие суждения об индивидуальности?

А. Не каждый житель Челябинской области – индивидуальность.

Б. Свои индивидуальные черты человек получает по наследству и приобретает в процессе жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

3. Личность формируется (выберите три верных ответа):

- 1) в результате рождения человека
- 2) в процессе воспитания и образования
- 3) только в детстве
- 4) в процессе самопознания
- 5) как результат духовного развития

Ответ:

4. Эти потребности выражаются в стремлении познать историю родного края, принять участие в археологической экспедиции на Аркаим. Это

- 1) духовные потребности
- 2) социальные потребности
- 3) биологические потребности
- 4) потребности в безопасности

Ответ:

5. Златоустовец Сергей от природы обладает музыкальным слухом, он поступил учиться в музыкальную школу, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Сергея?

- 1) мастерство
- 2) задатки
- 3) гениальность
- 4) талант

Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Человек рождается как личность.
 Б. Формирование личности продолжается всю жизнь.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Ученик 7 класса общеобразовательной школы города Миасса работает над исследованием и планирует стать участником Международного конкурса «Уроки Холокоста – путь к толерантности», а его сестра играет с новой куклой. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил;
- 2) использование различных предметов;
- 3) создание воображаемой обстановки;
- 4) целенаправленное получение знаний.

Черты сходства		Черты отличия	

8. Выпускник девятого класса общеобразовательной школы Сосновского района Челябинской области Иван, готовясь к государственной итоговой аттестации по математике, повторяет способы решения неравенств. Данный вид деятельности относится к

- 1) общению
- 2) учёбе
- 3) труду
- 4) игре

Ответ:

9. Установите соответствие между примерами и видами (формами) деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ (ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|---|-----------|
| А) посещение курсов иностранного языка при Челябинском Государственном Университете | 1) учение |
| Б) приготовление обеда | 2) Труд |
| В) уборка квартиры | |
| Г) подготовка школьника к контрольной работе | |
| Д) участие в конкурсе исследовательских работ, посвящённом 281-летию Челябинска | |

А	Б	В	Г	Д

10. Все ситуации, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «деятельность человека». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) создание парка динозавров в Челябинском зоопарке
- 2) рабочая поездка губернатора Челябинской области Б. Дубровского
- 3) собака сторожит дом
- 4) компания «Зелёный Челябинск» занимается благоустройством города
- 5) строительство бобрами плотин на реке Миасс

Ответ:

11. О каком виде деятельности человека идёт речь в отрывке из стихотворения Н. Добронравова «Родной Челябинск, тракторный завод!»

И вот пришла военная година —

Уральский трактор, полный гневных сил,

Дошел могучим танком до Берлина

И День Победы миру возвестил!

Ответ: _____

12. Рассмотрите три изображения



Объясните, что связывает эти изображения.

Ответ: _____

13. Логическая задача: Ты знаешь, что высокая концентрация промышленных предприятий создаёт напряжённую экологическую обстановку в ряде районов Челябинской области. Ты любишь свой край и хочешь внести свой вклад в решение этой проблемы. Тебе становится известно, что утилизация батареек имеет серьёзное общественное значение. Ты начинаешь действовать. Тебе удалось привлечь к акции 100 человек из школы (включая тебя). Каждому удалось собрать и сдать на утилизацию по 100 батареек. С помощью информации об акции «Сохраним землю чистой» определи, сколько деревьев вам удалось спасти от загрязнения. Запиши в ответе число.

Ответ: _____

СДАВАЙТЕ БАТАРЕЙКИ ТУТ

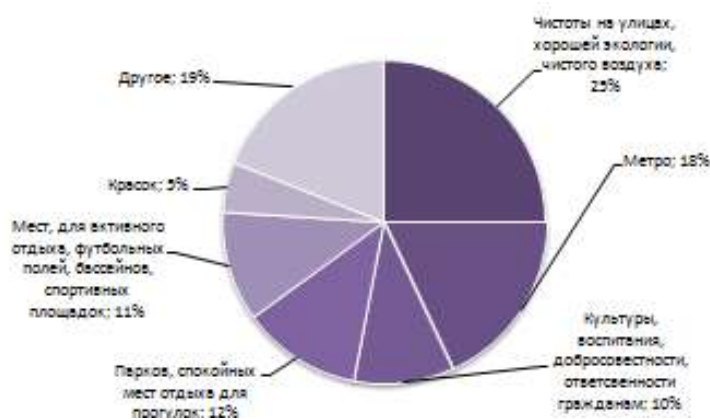
сохраним землю чистой!

400 л воды = 20 м² грунта
1 ёжик = 2 кролика
2000+ червей = 1 дерево

МОЖНО СДАВАТЬ:

* Батарейки и аккумуляторы
* Калькуляторы и телефоны, часы, часы, часы и всевозможные часы

14. В апреле 2012 г. среди молодых людей города Челябинска, от 16 до 35 лет проводилось исследование с целью выявить образ города Челябинска в представлении молодежи. Результаты ответов на вопрос ««Чего, по вашему мнению, не хватает в нашем городе?»»? представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке три вывода, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Каждый десятый житель Челябинска указывает на недостатки культуры воспитания и ответственности граждан.
- 2) Хотели бы видеть свой город более ярким почти половина опрошенных.
- 3) 25% опрошенных отметили важность чистоты окружающей среды.
- 4) Примерно равные доли опрошенных отмечают недостаточность мест для отдыха (активного и спокойного) и хорошую экологию.
- 5) Мнение о важности строительства метрополитена в Челябинске высказали половина опрошенных

Ответ: _____

15. С какими профессиями связаны умения, приобретаемые на школьном уроке «Обществознание»? Кратко охарактеризуйте круг обязанностей представителей любых двух из названных Вами профессий.

Ответ: _____

**Спецификация оценочного материала
для проведения контрольной работы КР-6-1
по учебному предмету «Обществознание»
по теме: « Человек в социальном измерении»**

1. Назначение контрольной работы

оценка качества обществоведческого образования с учетом региональных особенностей Челябинской области в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания с учетом НРЭО Челябинской области.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде последовательности цифр; 4 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 22.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">– различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»;характеризовать основные этапы и факторы становления личности;– описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и	<ul style="list-style-type: none">– <i>оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека;</i>– <i>осознанно формировать самооценку;</i>– <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i>– <i>демонстрировать понимание особенностей и практическое владение</i>

<p>самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; – описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности; – выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – характеризовать потребности человека, различать их виды; – описывать межличностные отношения и их отдельные виды; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями человека в малой группе; выделять позитивные и негативные последствия пребывания человека в малой группе; – характеризовать понятие, виды и формы общения, а также особенности общения со сверстниками, старшими и младшими 	<p>способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; <i>на основе полученных знаний о межличностных отношениях и конфликтах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения, основанного на уважении к другим людям.</i></p>
--	--

4. Критерии оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1, 3–8, 11–12 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указана требуемая цифра. За верное выполнение заданий 2, 9, 10, 13, 14 выставляется от 1 до 2 баллов. За верное выполнение задания 15 выставляется 3 балла. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	1 вариант	2 вариант	
1.	3	4	1
2.	1	2	1
3.	234	245	1
4.	2	1	1
5.	2	2	1
6.	2	2	1
7.	1324	1234	2
8.	4	2	1
9.	12121	12211	2
10.	23	35	2
11.	труд	труд	1
12.	учение	общение	1
13.	400000	1000	2

14.	123	134	2
15.	Могут быть указаны любые профессии и отмечены обязанности		Макс. балл – 3. .За указание профессий -1балл. За характеристику обязанностей двух любых профессий по 1 баллу.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

22-20	19-16	15-10	9-5
5	4	3	2
высокий	повышенный	базовый	низкий

Контрольная работа по обществознанию 6 класс

Тема: «Нравственные основы жизни»

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут). Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 6 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 5 заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 4 задания (11, 12, 13 и 15), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми называется:

- 1) индивидуальность;
- 2) объект
- 3) наследственность
- 4) личность

Ответ:

2. В приведенном списке указаны черты сходства и различия человека и животного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) членораздельная речь;
- 2) инстинкты;
- 3) забота о потомстве;
- 4) творческие способности.

Черты сходства		Черты отличия	

3. Верны ли следующие суждения о познании?

- А. Мысль, выделяющая совокупность предметов по их общим признакам – это понятие.
- Б. Самооценка всегда правильна.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

4. Чертой, характерной для деятельности человека, является:

- 1) активность
- 2) привычка
- 3) инстинктивный характер
- 4) творческий характер

Ответ:

5. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| А) стремление к общению с друзьями | 1) социальные |
| Б) желание хорошо учиться | 2) биологические |
| В) желание сделать карьеру | 3) духовные |
| Г) потребность в пище | |
| Д) любовь к чтению | |

А	Б	В	Г	Д

6. Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

- А. Основой межличностных отношений является обоюдный характер.
 Б. Антипатия – это отношение, прямо противоположное симпатии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- 1) скромность и незаметность
- 2) стеснительность
- 3) высокомерие и гордость
- 4) собранность и организованность

Ответ:

8. К средствам общения можно отнести

- 1) сознание
- 2) речь
- 3) мышление
- 4) мировоззрение
- 5) мимика

Ответ:

9. Все ситуации, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с формами разрешения конфликта. Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) сотрудничество
- 2) агрессия
- 3) компромисс
- 4) приспособление
- 5) продолжение конфликта

Ответ:

10. Как должно быть сформулировано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

- 1) относиться к другим так, как они заслуживают
- 2) относиться к другим так, как они относятся к тебе
- 3) относиться к другим так, как никто не умеет
- 4) относиться к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе

Ответ:

11. Одним из символов Челябинска является памятник **Орлёнку** на Алом поле. Орлёнок — обобщенный образ юного героя Гражданской войны на Урале. Памятник создал скульптор Л. Головницкий. А поэт Е. Ховив написал о нём стихи. Прочти отрывок из стихотворения и ответь на вопросы.

«...У входа в парк стоит «Орленок» — парнишка молодой.
На нем шинель, на нем папаха, солдатские ремни...

В его глазах не видно страха, он смотрит в наши дни.»

Назови качество юного героя, которым восхищается поэт? Дай определение этому термину. Приведи любой пример из истории нашей страны, когда люди поступали также, как юный герой.

Ответ: _____

12. Рассмотрите три изображения.

Объясните, что связывает эти изображения.



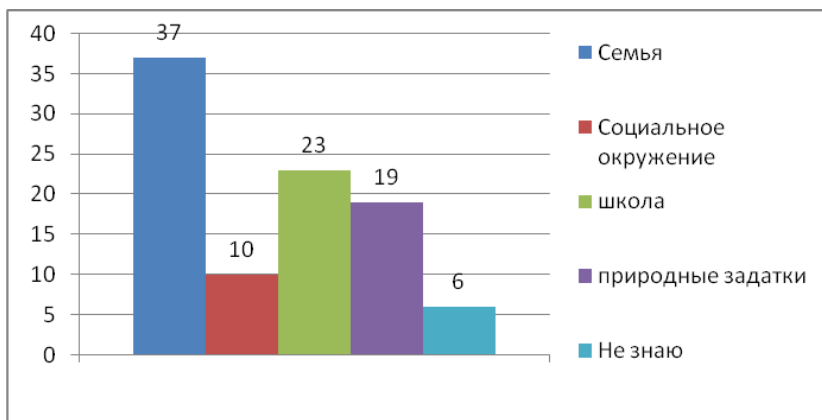
Ответ: _____

13. Логическая задача: Известно, что расстояние между городами Челябинск (Россия) и Париж (Франция) составляет 4 663 километра. Информация о расстоянии была получена путем прокладки маршрута по автомобильным дорогам. Используя среднюю скорость движения транспортного средства, мы получаем, что примерное время в пути составит 77 ч. 9 мин. Однако, ученик шестого класса общеобразовательной школы одного из сёл Нагайбакского района Челябинской области оспорил эти расчёты, сообщив, что расстояние между Парижем и Челябинском составляет всего 293 километра, а время в пути составит 6 часов 29 минут. В каком случае ученик Нагайбакского района может быть прав? Что тебе известно об истории этого «двойника»?

Ответ: _____

14. В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?»

Результаты опроса представлены в диаграмме.



Проанализируйте данные диаграммы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и выпишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Относительное большинство опрошенных считают, что семья – основной фактор формирования личности.
- 2) Наибольшее число опрошенных отмечали ведущую роль школы.
- 3) Почти четверть опрошенных затруднились ответить на поставленный вопрос.
- 4) Минимальное число опрошенных отмечали влияние социального окружения.
- 5) Опрошенные считают, что школа является более важным фактором в становлении личности, чем природные задатки.

Ответ: _____

15. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

Ответ: _____

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут). Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 6 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 5 заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 4 задания (11, 12, 13 и 15), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Вершиной развития всех качеств человека, по мнению психологов, является:

- 1) индивидуальность
- 2) личность
- 3) индивид
- 4) субъект

Ответ:

2. В приведенном списке указаны черты сходства и различия человека и животного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) Удовлетворение потребностей
- 2) Творческая деятельность
- 3) Конечность существования
- 4) Обладание мышлением и речью

Черты сходства		Черты отличия	

3. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Познание мира не связано с познанием человеком себя.

Б. Суждение-это высказывание, содержащее определённую мысль.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

4. Способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей, называется:

- 1) привычка
- 2) инстинкт
- 3) деятельность
- 4) поведение

Ответ:

5. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) потребность в пище

1) социальные

Б) желание хорошо учиться

2) биологические

В) желание общаться с друзьями

3) духовные

Г) необходимость отдыха

Д) желание помогать окружающим

А	Б	В	Г	Д

6. Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

А. Межличностные отношения могут быть деловыми, личными, приятельскими, товарищескими.

Б. Взаимоотношения между людьми, основанные на доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях – это дружба.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе -это

- 1) законы государства
- 2) групповые нормы
- 3) нормы религии
- 4) общечеловеческие ценности

Ответ:

8. К средствам общения можно отнести

- 1) дружба
- 2) развитие

- 3) речь
- 4) интерес
- 5) взгляд

Ответ:

9. Все ситуации, приведенные ниже, за исключением двух, являются стадиями конфликта. Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) обида
- 2) возникновение конфликта
- 3) углубление конфликта
- 4) приспособление
- 5) разрешение конфликта

Ответ:

10. Как должно быть сформулировано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

- 1) относись к другим так, как они заслуживают
- 2) относись к другим так, как они относятся к тебе
- 3) относись к другим так, как никто не умеет
- 4) относись к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе

Ответ:

11. Одним из символов Челябинска является памятник **Орлёнку** на Алом поле. Орлёнок — обобщенный образ юного героя Гражданской войны на Урале. Памятник создал скульптор Л. Головницкий. А поэт С. Невежин написал о нём стихи. Прочти отрывок из стихотворения и ответь на вопросы.

«...Стоит он, гордый, молодой, и смело смотрит вдаль.
За счастье всех готов он в бой, и жизнь отдать не жаль.»

Назови качество юного героя, которым восхищается поэт? Дай определение этому термину. Приведи любой пример из истории нашей страны, когда люди поступали также, как юный герой.

Ответ: _____

12. Рассмотрите три изображения.



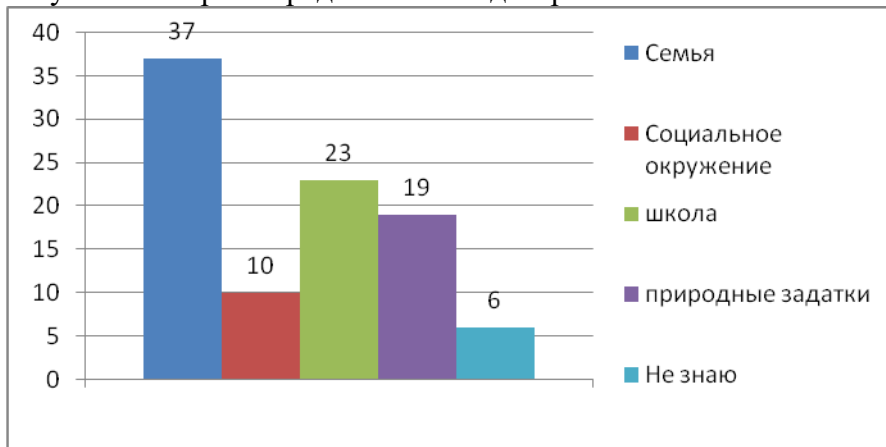
Объясните, что связывает эти изображения.

Ответ: _____

13. Логическая задача: Известно, что расстояние между городами Челябинск (Россия) и Берлин (Германия) составляет 3602 километра. Информация о расстоянии была получена путем прокладки маршрута по автомобильным дорогам. Используя среднюю скорость движения транспортного средства, мы получаем, что примерное время в пути составит 60 ч. 23 мин. Однако, ученик шестого класса общеобразовательной школы одного из сёл Троицкого района Челябинской области оспорил эти расчёты, сообщив, что расстояние между Берлином и Челябинском составляет всего 161 километр, а время в пути составит 2 часа 2 минуты. В каком случае ученик Троицкого района может быть прав? Что тебе известно об истории этого «двойника»?

Ответ: _____

14. В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?» Результаты опроса представлены в диаграмме.



Проанализируйте данные диаграммы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и выпишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Относительное большинство опрошенных считают, что семья – основной фактор формирования личности.
- 2) Почти четверть опрошенных отмечали ведущую роль школы.
- 3) Половина опрошенных затруднились ответить на поставленный вопрос.
- 4) Минимальное число опрошенных отмечали влияние социального окружения.
- 5) Опрошенные считают, что школа является менее важным фактором в становлении личности, чем природные задатки.

Ответ: _____

15. Что такое деятельность? Составьте два предложения, содержащие информацию о видах деятельности человека.

Ответ: _____

**Спецификация оценочного материала
для проведения контрольной работы КР-6-2
по учебному предмету «Обществознание»
по теме: «Нравственные основы жизни»**

1. Назначение контрольной работы

оценка качества обществоведческого образования с учетом региональных особенностей Челябинской области в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания с учетом НРЭО Челябинской области.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде последовательности цифр; 4 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с

развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 23.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области; – характеризовать сущность гуманистических ценностей; приводить примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области. – характеризовать биосоциальную природу человека; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальной сущности человека; определять факторы социализации личности; 	<ul style="list-style-type: none"> – выражать и обосновывать собственное мнение по актуальным вопросам состояния морали и нравственности в современном российском обществе; – осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных ситуациях; применять на практике правила гуманного отношения к окружающим людям

4. Критерии оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1, 3–4, 6–7, 9–12 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указана требуемая цифра. За верное выполнение заданий 2, 5, 8, 11, 13, 14 выставляется от 1 до 2 баллов. За верное выполнение задания 15 выставляется 3 балла. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	1 вариант	2 вариант	
1	4	2	1
2	2314	1324	2
3	1	2	1
4	4	3	1
5	13123	23121	2
6	3	3	1
7	4	2	1
8	25	35	2
9	25	14	1
10	4	4	1
11	1. Смелость, 2. Смелость — решительность в поступках, способность человека преодолевать чувство страха (могут быть приведены иные близкие по смыслу формулировки). 3. в качестве примера могут быть приведены подвиги советских людей в годы великой отечественной войны или другие факты.		За указание первых двух элементов ответа – 1 балл, За указание трёх элементов ответа – 2 балла.
12	Гуманизм (человечность, доброта)		1
13	1. Ученик прав, если он имел ввиду село	1. Ученик прав, если он имел ввиду село Берлин,	За указание одного элемента ответа – 1 балл,

	Париж, расположенное в Нагайбакском районе Челябинской области. 2. Название села было дано в честь победы русской армии под <u>Парижем</u> во время заграничных походов русской армии и участия в этих походах уральских казаков.	расположенное в Троицком районе Челябинской области. 2. Название села было дано в честь победы русской армии под <u>Парижем</u> во время заграничных походов русской армии и участия в этих походах уральских казаков.	За указание двух элементов ответа – 2 балла.
14	15	13	2
15	1. Потребность- нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности. 2. Могут быть составлены любые два предложения о видах потребностей или об отличиях потребностей человека от потребностей животных.	1. Деятельность- способ отношения человека к внешнему миру/ преобразование человеком окружающего мира. 2. Могут быть составлены любые два предложения о видах деятельности или об особенностях любых видов деятельности.	За указание первого элемента ответа-1 балл, За указание каждого из предложений по – 1 баллу. Макс. балл – 3.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

23-21	20-17	16-11	10-6
5	4	3	2
высокий	повышенный	базовый	низкий

Контрольная работа № 3 по обществознанию Промежуточная аттестация (6 класс)

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы по обществознанию в 6 классе отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 16 заданий.

Часть 1 содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово(словосочетание).

Часть 3 содержит задание, на которое следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

Вариант 1.

Часть 1

A1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) индивид | 3) личность |
| 2) индивидуальность | 4) инстинкт |

A2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A3. К видам деятельности человека относится:

- | | |
|---------------|----------|
| 1) сон | 3) учеба |
| 2) прием пищи | 4) отдых |

A4. Общение с друзьями является для человека

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) биологической потребностью | 3) интеллектуальной потребностью |
| 2) духовной потребностью | 4) социальной потребностью |

A5. Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A6. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками

Разнообразие форм и видов общения

A7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) скромность и незаметность | 3) высокомерие и гордость |
| 2) стеснительность | 4) собранность и организованность |

A8. К средствам общения можно отнести

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) сознание | 3) мышление |
| 2) речь | 4) мировоззрение |

A9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
- 2) поиском уступок с каждой стороны
- 3) односторонними уступками
- 4) отказом от поиска обоюдывыгодного решения конфликта

A1. Вершиной человеческих качеств психологи называют

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) деятельность | 3) общение |
| 2) индивидуальность | 4) личность |

A2. Верны ли суждения о познании мира?

А. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A3. Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) осознанность действий | 3) подчинение инстинктам |
| 2) достижение результата | 4) забота о потомстве |

A4. К биологическим потребностям человека относится потребность в

- | | |
|------------|-------------|
| 1) труде | 3) отдыхе |
| 2) общении | 4) познании |

A5. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

А. Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

Б. Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A6. Межличностные отношения - это

- 1) особые связи человека с окружающими людьми
- 2) контакты человека с домашними любимцами
- 3) работа со справочной системой Яндекс
- 4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

A7. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе,-это

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1) законы государства | 3) нормы религии |
| 2) групповые нормы | 4) общечеловеческие ценности |

A8. Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию,- это

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) общение | 3) диалог |
| 2) коммуникация | 4) конфликт |

A9. Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

- 1) сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление

A10. На чем должно быть основано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) на жалости | 3) на взаимности |
| 2) на упрямстве | 4) на силе |

A11. Верны ли следующие суждения о смелости?

А. Смелость противостоит трусости.

Б. Смелыми не рождаются, а становятся.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Часть 2

В1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. _____

А. Цель	1. Процесс осуществления деятельности
Б. Действие	2. То, к чему стремятся.
В. Результат	3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие - нибудь явления, развитие чего-нибудь

А	Б	В

В2. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

ПРИМЕРЫ ГРУПП

ВИДЫ ГРУПП

- А) семья
- Б) учебный класс

- 1) формальна
- 2) неформальная

- В) парламент
- Г) группа друзей

Д) политическая партия

В3. Заполните пропуск в предложении.

Для того чтобы стать личностью необходимы потребности в общении и труде. Это _____ потребности.

В4. Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.

- 1. Нравственность
контроль
- 2. Мораль

- 3. Приспособление
- 4. Угодничество

5. Внутренний

Часть 3

С1. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

Спецификация оценочного материала по обществознанию 6 класс

Промежуточная аттестация

1. Назначение контрольной работы:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.

2. Характеристика оценочных материалов.

Работа включает **16 заданий** и состоит из **3 частей**.

Часть А содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех.

Часть В включает 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр_(например, 2213), записанных без пробелов или записывается слово (словосочетание).

Часть С содержит одно задание с развернутым ответом.

Время выполнения работы - 45 минут

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">– различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; характеризовать основные этапы и факторы становления личности;– описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и самооценки;– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;– описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;– характеризовать потребности человека, различать их виды;– описывать межличностные отношения и их отдельные виды;– исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями человека в малой группе; выделять позитивные и негативные последствия пребывания человека в малой группе;– объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;– характеризовать сущность гуманистических ценностей; приводить примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области.– характеризовать биосоциальную природу человека;использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальной сущности человека; определять факторы социализации личности	<ul style="list-style-type: none">– оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека;– осознанно формировать самооценку;– оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;– демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;– на основе полученных знаний о межличностных отношениях и конфликтах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения, основанного на уважении к другим людям.– выражать и обосновывать собственное мнение по актуальным вопросам состояния морали и нравственности в современном российском обществе;– осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных ситуациях;применять на практике правила гуманного отношения к окружающим людям

4. Критерии оценивания контрольной работы

Оценивание заданий первой части.

За верное выполнение каждого задания А1-А11 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

Оценивание заданий 2 части.

За верное выполнение заданий В1-В4 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания - 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) - 0 баллов.

Оценивание заданий третьей части.

Задания С1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Раскрыт смысл понятия и составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии – 3 балла.

Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии -2 балла Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный- 0 баллов.

Максимальный балл за работу 22

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
19-22	80-100	«5»
15-18	60-70	«4»
9-14	40-50	«3»
0-8	0-40	«2»

Стартовый контроль по обществознанию (7 класс)

Вариант 1.

Часть 1

А1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- | | |
|---------------------|-------------|
| 3) индивид | 3) личность |
| 4) индивидуальность | 4) инстинкт |

А2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

- А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.
Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 3) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 4) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А3. К видам деятельности человека относится:

- | | |
|--------|---------|
| 3) сон | 3)учеба |
|--------|---------|

- 4) прием пищи 4) отдых

A4. Общение с друзьями является для человека

- 3) биологической потребностью 3) интеллектуальной потребностью
4) духовной потребностью 4) социальной потребностью

A5. Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- 3) верно только А 3) верны оба суждения
4) верно только Б 4) оба суждения неверны

A6. Для деловых межличностных отношений характерно

- 4) обязательное соблюдение формальностей
5) дружеское расположение
6) незнакомство с
собеседниками

Разнообразии форм и
видов общения

A7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- 3) скромность и незаметность 3) высокомерие и гордость
4) стеснительность 4) собранность и организованность

A8. К средствам общения можно отнести

- 3) сознание 3) мышление
4) речь 4) мировоззрение

A9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 5) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
6) поиском уступок с каждой стороны
7) односторонними уступками
8) отказом от поиска обоюдовыгодного решения
конфликта

A10. Золотое правило морали гласит

- 3) ко всем людям относиться как к самому себе 3) живи для себя
4) дели людей на друзей и врагов 4) выучи все правила поведения

A11. Верны ли суждения о чувстве страха?

А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

- 3) верно только А 3) верны оба суждения
4) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

B1. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) стремление к общению с

1) социальные

друзьями

2) духовные

Б) любовь к чтению

3) биологические

- В) желание носить теплую одежду
- Г) желание сделать карьеру

Д) потребность во вкусной пище

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) кропотливость
- 2) творческий подход
- 3) лень
- 4) усердие
- 5) уныние

В3. Дополните схему. Межличностные отношения:

Личные - _____ ?

В4. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

- 6. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
- 7. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
- 8. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
- 9. Солдат поднялся в атаку.
- 10. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

Часть 3

С1. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

Вариант 2.

Часть 1

A1. Вершиной человеческих качеств психологи называют

- 3) деятельность
- 4) индивидуальность
- 3) общение
- 4) личность

A2. Верны ли суждения о познании мира?

А. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

- 3) верно только А
- 4) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A3. Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- 3) осознанность действий
- 4) достижение результата
- 3) подчинение инстинктам
- 4) забота о потомстве

A4. К биологическим потребностям человека относится потребность в

- 3) труде
- 4) общении
- 3) отдыхе
- 4) познании

A5. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

А. Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

Б. Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

3) верно только А

3) верны оба суждения

4) верно только Б

4) оба суждения неверны

А6. Межличностные отношения - это

5) особые связи человека с окружающими людьми

6) контакты человека с домашними любимцами

7) работа со справочной системой Яндекс

8) монолог артиста, произнесенный на сцене.

А7. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе,-это

3) законы государства

3) нормы религии

4) групповые нормы

4) общечеловеческие ценности

А8. Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию,- это

3) общение

3) диалог

4) коммуникация

4) конфликт

А9. Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

1) сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление

А10. На чем должно быть основано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

3) на жалости

3) на взаимности

4) на упрямстве

4) на силе

А11. Верны ли следующие суждения о смелости?

А. Смелость противопоставит трусости.

Б. Смелыми не рождаются, а становятся.

3) верно только А

3) верны оба суждения

4) верно только Б

4) оба суждения неверны

Часть 2

В1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. _____

А. Цель	1. Процесс осуществления деятельности
Б. Действие	2. То, к чему стремятся.
В. Результат	3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие - нибудь явления, развитие чего- нибудь

А	Б	В

В2. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

ПРИМЕРЫ ГРУПП

ВИДЫ ГРУПП

С) семья

1) формальна

Б) учебный класс

2) неформальная

Д) парламент

Г) группа друзей

Д) политическая партия

В3. Заполните пропуск в предложении.

Для того чтобы стать личностью необходимы потребности в общении и труде. Это _____ потребности.

В4. Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.

3. Нравственность
контроль

3. Приспособление

5.

Внутренний

4. Мораль

4. Угодничество

Часть 3

С1. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

**Спецификация оценочного материала
по обществознанию 7 класс
Стартовый контроль**

1. Назначение контрольной работы:

- определить уровень усвоения основных понятий курса «Обществознание 6 класс»
- выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 7 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

2. Характеристика оценочных материалов.

Работа включает **16 заданий** и состоит из **3 частей**.

Часть А содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех.

Часть В включает 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр_ (например, 2213), записанных без пробелов или записывается слово (словосочетание).

Часть С содержит одно задание с развернутым ответом.

Время выполнения работы - 45 минут

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
– различать понятия «индивид»,	– оценивать роль воспитания и

<p>«индивидуальность», «личность»; характеризовать основные этапы и факторы становления личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и самооценки; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; – описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности; – характеризовать потребности человека, различать их виды; – описывать межличностные отношения и их отдельные виды; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями человека в малой группе; выделять позитивные и негативные последствия пребывания человека в малой группе; – объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области; – характеризовать сущность гуманистических ценностей; приводить примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области. – характеризовать биосоциальную природу человека; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальной сущности человека; определять факторы социализации личности 	<p>социальной среды в социализации человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно формировать самооценку; – оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; – демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; – на основе полученных знаний о межличностных отношениях и конфликтах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения, основанного на уважении к другим людям. – выражать и обосновывать собственное мнение по актуальным вопросам состояния морали и нравственности в современном российском обществе; – осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных ситуациях; <p>применять на практике правила гуманного отношения к окружающим людям</p>
--	--

4. Критерии оценивания контрольной работы

Оценивание заданий первой части.

За верное выполнение каждого задания А1-А11 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

Оценивание заданий 2 части.

За верное выполнение заданий В1-В4 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания - 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) - 0 баллов.

Оценивание заданий третьей части.

Задания С1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Раскрыт смысл понятия и составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии – 3 балла.

Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии -2 балла Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный- 0 баллов.

Максимальный балл за работу 22

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
19-22	80-100	«5»
15-18	60-70	«4»
9-14	40-50	«3»
0-8	0-40	«2»

Контрольная работа по обществознанию 7 класс

Тема: «Регулирование поведения людей в обществе»

(7 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 7 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 4 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 3 задания (13,14 и 15), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

1 Верны ли следующие суждения о роли социальных норм?

А. Социальные нормы предписывают общественно одобряемое поведение.

Б. За нарушения установленных норм обычно наступают санкции.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения

4) Оба суждения не верны

2 При встрече со старшим по званию военные отдают честь. О каком виде социальных норм идет речь?

1) Нормы-ожидания

2) Нормы-правила

3) Запрещающие

4) Неформальные

3 Какое из перечисленных действий, осуждается моралью?

1) Попросить у друга велосипед

2) Отобрать мяч во время игры в баскетбол

3) Солгать родителям о результатах контрольной работы

4) Спорить с друзьями

4 Под патриотизмом понимают:

1) Хранение государственной тайны

2) Любовь к родине, к своему народу

3) Несение боевого дежурства

4) Участие в ликвидации пожара

5 Ученики 7 класса оказали доверие своему однокласснику Глебу и избрали его старостой класса. Глебу пришлось освоить новую социальную роль и связанные с ней обязанности. О каком процессе идет речь?

1) Самоопределение

2) Интеграция

3) Социализация

4) Адаптация

6 Верны ли суждения о причинах отклоняющегося поведения?

А.Причиной отклоняющегося поведения может являться отсутствие знаний о нормах морали и права.

Б.Причиной отклоняющегося поведения может являться асоциальное поведение родителей.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения не верны

7) Какой из приведенных признаков отличает норму права от других социальных норм?

- 1) Регулирует отношения в обществе
- 2) Принято в особом порядке органом Законодательной власти или референдумом
- 3) Основано на принципах нравственности
- 4) Соблюдение обеспечивается воспитанием в семье
- 5) Общеобязательно для исполнения

8) Собираясь в поход на Урочище Пороги, Сергей взял баллончик с краской. Сестра остановила его, догадавшись, что брат собирается сделать надпись типа: «Здесь был ...». «Ты обязан беречь памятники истории!» - сказала сестра «Ничего я не обязан, это моё право!» - возразил Сергей. Помогите ребятам разобраться. Определите черты сходства и отличия, конституционных прав и обязанностей. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Гарантируется как мера возможного поведения
- 2) Закреплены в Конституции РФ
- 3) Предусмотренная мера должного поведения
- 4) Относятся ко всем гражданам РФ

Черты сходства		Черты отличия	

9) Установите соответствие между видами правонарушений и противоправными деяниями. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

Противоправные деяния		Виды правонарушений		
А. Оказание сопротивления работнику полиции.		1. Проступок		
Б. Нарушения правил дорожного движения.		2. Преступление		
В. Ложное сообщение о террористическом акте.				
Г. Торговля с рук в неустановленном месте.				
Д. Ловля рыбы в запрещенном месте.				

10) Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к внутренней дисциплине.

1. Воля. 2. Самовоспитание. 3. Страх наказания. 4. Самоконтроль.

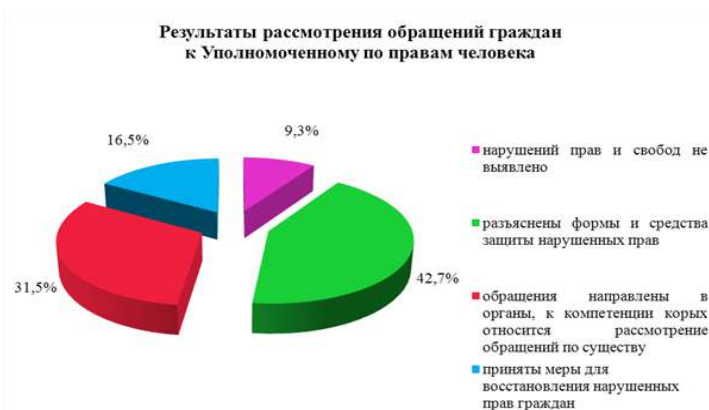
Найдите термин «выпадающий» из общего ряда, и запишите цифру, под которой он указан.

11



Назовите конституционную обязанность, которая объединяет эти рисунки.

12



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

11. Чаще всего Уполномоченный по правам человека разъясняет формы и средства защиты нарушенных прав.
12. Уполномоченный совсем не занимается восстановлением нарушенных прав граждан.
13. Почти 10% обращений оказываются напрасными.
14. Уполномоченный не сотрудничает с иными органами по защите прав человека.

По материалам сайта <https://yandex.ru/images?parent-reqid=>

Часть 2

13*

Определите смысл высказывания «Создавайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались». Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.

Джон Локк

14*

Каким образом обеспечивается защита прав ребенка в Российской Федерации? (учебник стр. 21, «Проверим себя»)

15*

«...В рамках акции «Всероссийская уборка «Сделаем!»» на берегу Тургояка собрались равнодушные люди с единственной целью - сделать берег озера чище».

Назовите, какое конституционное право обеспечили активисты отдыхающим? К какой группе прав оно относится?

Вариант 2

1 Верны ли суждения о роли социальных норм?

А. Социальные нормы служат эталоном поведения и помогают сохранять порядок в обществе.

Б. Поведение соответствующее правилам, общество признает правомерным

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

2 Шествуя по туристической тропе Национального парка «Таганай», незнакомые люди приветствуют друг друга. Такое правило было заведено кем-то и поддерживается привычкой людей. К какому виду социальных норм его можно отнести?

- 1) Неформальные
- 2) Предписывающие
- 3) Нормы-правила
- 4) Управомочивающие

3 Какое из перечисленных действий, не относится к нормам морали?

- 1) Мальчики 7а класса не всегда вежливы по отношению к девочкам.
- 2) В театре всегда просят отключить телефон.
- 3) Виктор Васильевич в сетевом общении оклеветал своего партнера по бизнесу.
- 4) Вадим исправил оценку в электронном журнале.

4 Какие характеристики не относятся к понятию патриотизм?

- 1) Готовность к защите своего народа

- 2) Любовь к Родине
- 3) Активная дипломатическая деятельность
- 4) Активная деятельность во благо народа и его процветания

5 Андрей активно готовится к работе волонтера на чемпионате мира по хоккею среди юниоров, который пройдет в Челябинске в 2018 году. Это новая для него социальная роль и поэтому он изучает иностранные языки, правила спортивного этикета, ведет переписку с ребятами единомышленниками, посещает специальные курсы. О каком процессе идет речь?

- 1) прокрастинация
- 2) социализация
- 3) деградация
- 4) адаптация

6 Верны ли суждения о юридической ответственности ?

А. Уголовная ответственность за особо тяжкие преступления наступает с 14 лет.

Б. Возраст нарушителей не является обстоятельством, смягчающим вину.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

7 Какие из приведенных характеристик относятся к понятию социализация?

- 1) Предполагает освоение человеком своих социальных ролей
- 2) Проходит целенаправленно, в конкретные сроки
- 3) Ориентировано на усвоение норм и ценностей общества
- 4) Никто не может повлиять на данный процесс
- 5) Первый этап социализации человек проходит в семье

8 Два друга, катаясь на велосипеде, проехали по цветочной клумбе школьного двора и существенно повредили её. Мальчики были задержаны. Участковый составил акт о повреждении клумбы. После чего подростки пришли в недоумение, ведь думали, что нарушили лишь нормы морали. Сравните признаки норм морали и права. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Устанавливаются государством
- 2) Регулируют отношения в обществе
- 3) Основаны на добре и зле
- 4) Действуют в больших группах людей

Черты сходства		Черты отличия	

9 Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и их функциями. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

Функции	Правоохранительные органы
А. Осуществляет правосудие	1. Полиция
Б. Надзирает за соблюдением законов	2. Прокуратура
В. Охраняет общественный порядок	3. Суд
Г. Следит за законностью перемещений товаров через границу	4. Таможня

А	Б	В	Г

10 Ниже приведен ряд терминов. Определите обобщающее понятие для всех остальных. Запишите номер цифры, под которым оно указано.

1) осознанное решение; 2) воля; 3) самоконтроль; 4) внутренняя дисциплина; 5) чувство вины

11



Назовите, какая группа прав представлена на данных рисунках?

12



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и

запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Недостаток любви и понимания сильно влияет на противоправное поведение подростков.
2. Невысокий материальный достаток семей является основной причиной правонарушений подростков.
3. В состоянии алкогольного опьянения подростками совершается 1/5 всех преступлений.
4. Правонарушений, связанных с безработицей, среди подростков не выявлено.

По материалам сайта <https://yandex.ru/images?parent-reqid>

Часть 2

- 13* Определите смысл высказывания: «Воспитанные люди уважают человеческую личность, а поэтому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы».

А.П. Чехов

Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.

- 14* На основе каких принципов полиция осуществляет свою деятельность?

(учебник стр. 63, «Проверим себя»)

- 15* Два приятеля, подростки 12 и 14 лет развлекались тем, что поджигали тополиный пух на окраине деревни. Очередная волна пламени была подхвачена ветром и перекинулась на крышу, рядом стоящего дома. Дом полыхнул, а за ним и вся деревня. Засуха была сильная и пожар долго не могли остановить. Какое наказание ждет подростков? Ответ прокомментируйте.

Спецификация оценочного материала

для проведения контрольной работы КР-7-1

по учебному предмету «Обществознание»

по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»

1. Назначение контрольной работы

Оценка качества обществоведческого образования в 7 классе по теме «Регулирование поведения людей в обществе» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 7 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 4 задания с ответом в виде одной цифры; 2 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 1 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 1 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 1 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - группировка трех (и более) иллюстраций, 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание на определение смысла высказывания, 1 задание – задача с учетом НРЭО; 1 ответ на вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 23 балла .

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">– раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;– различать отдельные виды социальных норм;– характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области.– характеризовать основные нормы морали;– критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;– раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;– раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры земляков южноуральцев проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;– характеризовать специфику норм права;– сравнивать нормы морали и права, выявлять их	<ul style="list-style-type: none">– использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;оценивать социальную значимость здорового образа жизнииспользовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ

<p>общие черты и особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать сущность процесса социализации личности; – приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал; – объяснять причины отклоняющегося поведения; – описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения; – использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума, в котором проживает – объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ; – иметь представление о правоохранительных органах Челябинской области, уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты 	
--	--

4. Критерии оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–6, 10,11 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемая цифра.

За верное выполнение заданий 7-9,12, 13, 15 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. За верное выполнение задания 14 выставляется от 1 до 3 баллов. Задание считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	I вариант	II вариант	
1	3	3	1
2	2	1	1
3	3	3	1
4	2	3	1
5	3	2	1
6	3	1	1
7	2 5	135	2
8	2413	2413	2
9	21211	3214	2
10	3	4	1
11	Защита Отечества	Экономические права	1
12	1 3	2 3	2
13*	Правопорядок в обществе зависит: - от отношения граждан к соблюдению законов (Витя К. всегда переходит дорогу на положенный сигнал светофора)	Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Это основа конституционного строя и взаимоотношений любого	Смысл высказывания не раскрыт – 0б. Раскрыт смысл высказывания – 1б. Раскрыт смысл высказывания и приведен пример – 2б.

	- от того как государство обеспечивает соблюдение гражданами эту законов (сотрудники ГИБДД провели рейд «Безопасность на дорогах»)	цивилизованного государства и общества. И взрослые и дети обязаны проявлять уважение к правам и свободам других людей. (ребята подружился с одноклассником-инвалидом, пришедшим к ним в класс и помогли ему во всем)	
14*	К основным направлениям деятельности государства по защите прав детей относят: поддержку семьи, утверждение здорового образа жизни, поддержку разных форм трудовой занятости подростков и молодежи, организацию досуга детей, профилактику детской инвалидности, реабилитацию детей-инвалидов и др.	Основные принципы деятельности полиции: - соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина; - законность; - беспристрастность; - открытость и публичность; - общественное доверие и поддержка граждан	Не названы или не правильно названы элементы содержания - 0б. Названы 1-2 элемента содержания – 1б. Названы 3-4 элемента содержания – 2б. Названы 3-4 элемента содержания – 3б.
15*	Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии. Это социальная	По отношению к подросткам наступит уголовная ответственность. Их направят в специальное воспитательно-трудовое учреждение закрытого типа: 12-летнего в спецшколу, 14-летнего в ВТК.	Неверный ответ -0б. Ответ на один вопрос – 1б. На два вопроса – 2б.

5.Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

23-21	20-16	15-10	9-5
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

Контрольная работа по обществознанию 7класс

Тема:«Человек в экономических отношениях»

(7 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 7 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 4 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 3 задания (13,14 и 15), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

1 Верны ли следующие суждения о проблеме экономических ресурсов?

А.Фундаментальным свойством всех ресурсов является их ограниченность.

Б. В условиях растущих потребностей – главная проблема экономики как эффективно использовать ресурсы.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

2 Какой из приведенных примеров иллюстрирует экономику как «область знаний», науку?

- 1) Оплата услуг мобильной связи
- 2) Описание технологии выпечки пиццы
- 3) Продажа мороженого
- 4) Производство картофельных чипсов

3 Что из нижеперечисленного не является материальным (экономическим) благом?

- 1) Велосипед
- 2) Бутерброд из школьной столовой

3) Письмо родителям из «Артека»

4) Ледовая арена «Трактор»

4) Специальные знания, умения и навыки, приобретенные во время практической деятельности, называют:

1) Эрудицией

2) Специализацией

3) Квалификацией

4) Добросовестностью

5) Ученики 7 класса с экскурсией побывали на заводе « Челябинские Строительно-Дорожные Машины». Их поразили объемы производства, результативность (продуктивность) труда в процессе производства. Как называется этот экономический показатель?

1) Качество производства

2) Производительность труда

3) Рационализм

4) Патриотизм

6) Верны ли суждения о затратах производства?

А. Общие затраты производителя представляют собой сумму постоянных и переменных затрат.

Б. Контролю производителя поддаются только переменные затраты.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения не верны

7) Какое значение имеет предпринимательская деятельность в жизни общества ?

1) Регулирует отношения в обществе

2) Удовлетворяет материальные потребности общества

3) Создает рабочие места для трудоспособных граждан

4) Обеспечивает стабильность на рынке

5) Создает духовные ценности

8) В приведенном списке указаны черты сходства и отличия традиционной и рыночной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Примитивные орудия производства, простые технологии
- 2) Создание материальных благ
- 3) Свобода предпринимательства
- 4) Наличие конкуренции

Черты сходства		Черты отличия	

9 Установите соответствие между функциями денег и их проявлениями. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

ПРОЯВЛЕНИЯ	ФУНКЦИИ ДЕНЕГ
А. Покупка продуктов питания.	1. Мера стоимости
Б. Банковский вклад.	2. Средство обращения
В. Ценник на товаре.	3. Средство платежа
Г. Обмен валюты по курсу.	4. Средства накопления
Д. Оплата услуг стоматолога.	5. Мировые деньги

А	Б	В	Г	Д

10 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к факторам производства.

1. Труд. 2. Земля. 3. Интеллект. 4. Капитал.

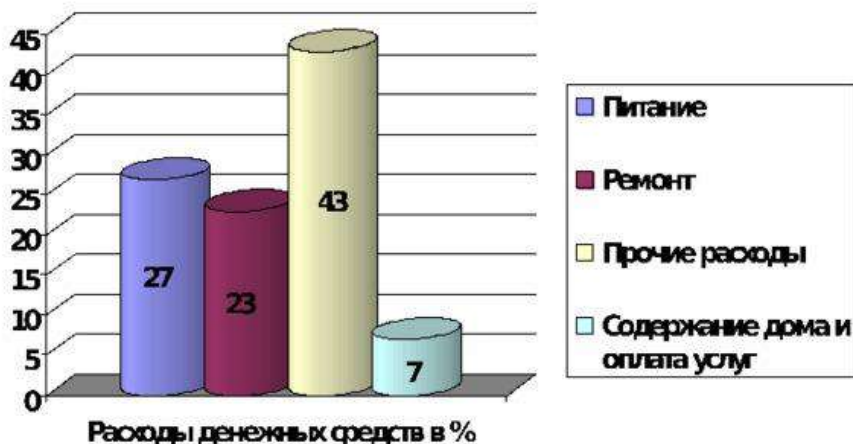
Найдите термин «выпадающий» из общего ряда, и запишите цифру, под которой он указан.

11



Назовите экономический термин который объединяет эти плакаты.

Диаграммы распределения семейного бюджета



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

15. Почти половина семейного бюджета тратится на детей.
16. В совокупности расходы на питание и ремонт больше чем прочие расходы.
17. Содержание дома и оплата услуг не сильно «напрягают» семейный бюджет.
18. Многие семьи решают экономить семейный бюджет за счет расходов на питание.

По материалам сайта <https://yandex.ru/images?parent-reqid=>

Часть 2

- 13* Определите смысл высказывания: «Если ты покупаешь то, что тебе не нужно, то скоро будешь продавать то, что необходимо».

Б.

Франклин

Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.

- 14* Из чего складываются доходы и расходы семьи? (учебник стр. 118, «Проверим себя»)

- 15* На Всероссийской олимпиаде роботов команды Челябинской области завоевали больше всех призовых мест – семь наград. Тема Всероссийской робототехнической олимпиады – «роботы для устойчивого развития». Ребята представляли проекты, помогающие решить глобальные проблемы – безопасность движения в мегаполисах, сохранение природных ресурсов, борьба с экологическими бедствиями и другие.

<http://yandex.ru/clck/jsredir>

Назовите экономический процесс который существенно облегчает робототехника?

Какие перспективы у ребят, создающих такие проекты?

Вариант 2

Верны ли суждения о проблеме экономических ресурсов?

А. Потребности человека и общества растут, а ресурсы уменьшаются.

Б. Ресурсы, необходимые для создания материальных благ неисчерпаемы.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Торгово-развлекательный комплекс «Алмаз» ежедневно посещают сотни жителей города Ч. Кем они являются в экономических отношениях?

- 1) Собственниками
- 2) Потребителями
- 3) Покупателями
- 4) Рационализаторами

Продукты питания, предметы, товары и услуги, удовлетворяющие потребности человека, называются

- 1) Экономические блага
- 2) Ограниченные ресурсы
- 3) Производственные ресурсы
- 4) Необходимые вещи

Денежное вознаграждение за выполненный труд называется:

- 1) Трудовое пособие

- 2) Заработная плата
- 3) Инвестиции
- 4) Платежки

5 Производительность труда работника измеряется:

- 1) Количеством продукции, произведенной за единицу времени
- 2) Количеством затраченных ресурсов на производство товара
- 3) Уровнем квалификации работника
- 4) Степенью занятости работников

6 Верны ли суждения о затратах производства ?

А. Плата за аренду помещения, оплата труда управляющих, погашение кредитов, все это постоянные затраты.

Б. Рациональный производитель не заинтересован в эффективном использовании ресурсов и снижении затрат.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

7 Выберите из приведенных примеров формы бизнеса?

- 1) Индивидуальное предприятие по пошиву одежды «Иголочка»
- 2) Спортивный детский клуб «Вымпел»
- 3) Строительное товарищество «Артель»
- 4) Акционерное общество «Челябинский трубопрокатный завод»
- 5) Благотворительный фонд «Надежда»

8 В приведенном списке указаны черты сходства и отличия командной и рыночной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Государственное планирование экономики
- 2) Правовое регулирование экономических отношений
- 3) Ограниченность ресурсов
- 4) Наличие частной собственности

Черты сходства	Черты отличия

--	--	--	--

9 Установите соответствие между формами денег и видами денежной массы. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

Формы денег	Виды денежной массы
А. кредитные карты	1. Наличные деньги 2. Безналичные деньги
Б. разменные монеты	
В. чеки	
Г. банкноты	

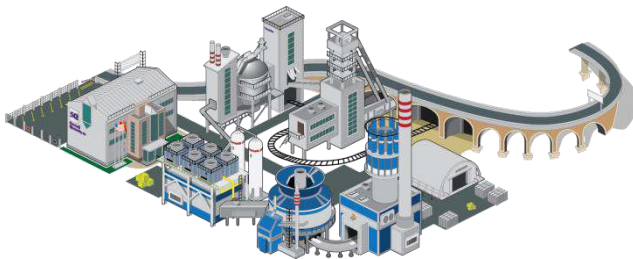
А	Б	В	Г

10 Ниже приведен ряд терминов. Определите обобщающее понятие для всех остальных. Запишите номер цифры, под которым оно указано.

1) труд; 2) земля; 3) факторы производства; 4) предпринимательские способности; 5) капитал

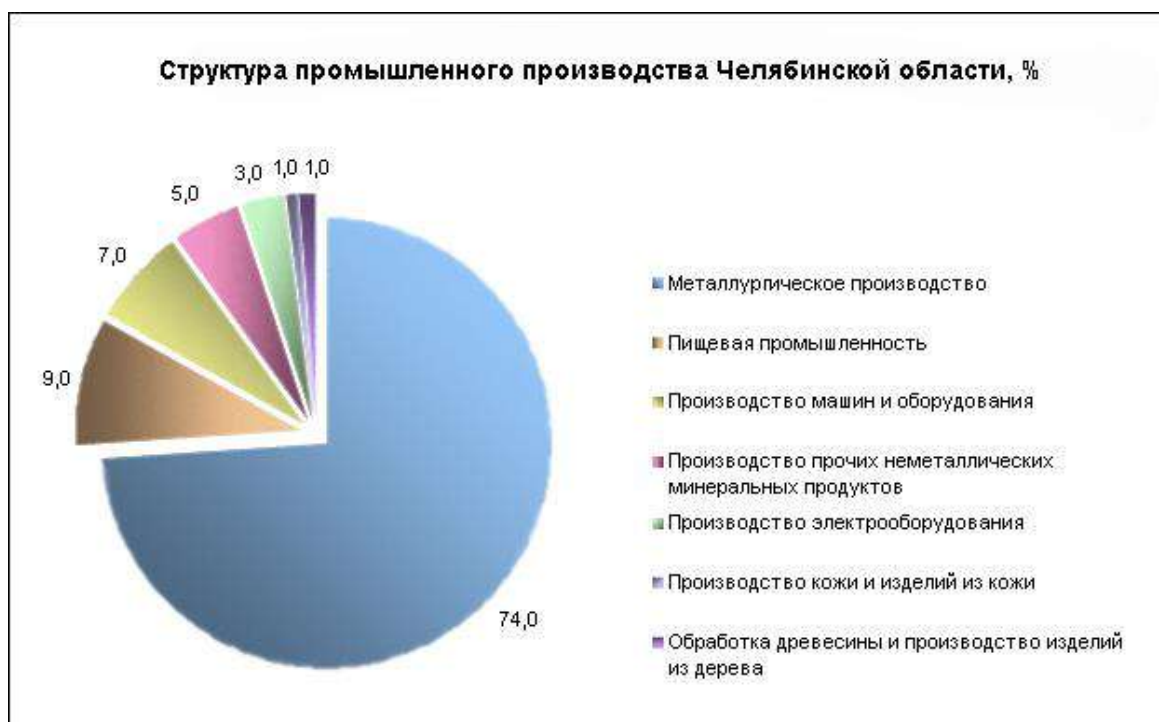
11 1 рисунок

2 рисунок



Назовите виды бизнеса изображенные на рисунках.

12



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Основная специализация промышленного производства Челябинской области - металлургия .
2. Производство машин и оборудования в основном обеспечивает завод «Челябинские Строительно - Дорожные Машины» имени Коллющенко .
3. Самые маленькие сегменты отражают производство кожи и древесины в Челябинской области.
4. Все продукты питания Челябинская область завозит из других регионов.

По материалам сайта <https://yandex.ru/images?parent-reqid>

Часть 2

- 13* Определите смысл высказывания: «Бережливость может считаться дочерью благоразумия, сестрой умеренности и матерью свободы».

С. Смайлс

Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.

- 14* Чем определяется размер зарплаты?
(учебник стр. 81, «Проверим себя»)

- 15* Семья Карповы состоит из пяти человек. Родители и старшая дочь работают, сын дает частные уроки по каратэ, бабушка пенсионерка. У Карповых есть квартира, дачный участок и квартира бабушки. Раз в год глава семьи получает проценты от банковского вклада, и раз в месяц плату за бабушкину квартиру, которую сдают в аренду. Осенью бабушка продает незначительную часть излишков урожая с дачного участка.

Назовите основные ресурсы семьи Карповых. Какие источники доходов являются

фиксированными, а какие переменными?

**Спецификация оценочного материала
для проведения контрольной работы КР-7-2
по учебному предмету «Обществознание»
по теме: «Человек в экономических отношениях»**

1. Назначение контрольной работы

Оценка качества обществоведческого образования в 7 классе по теме «Человек в экономических отношениях» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 7 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 4 задания с ответом в виде одной цифры; 2 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 1 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 1 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 1 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - группировка трех (и более) иллюстраций, 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание на определение смысла высказывания, 1 задание – задача с учетом НРЭО; 1 ответ на вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 23 балла.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;– различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;– раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;– иметь представление и различать современные технологии на производствах Челябинской области.– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;– характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;– объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;– называть и конкретизировать примерами виды налогов;– характеризовать функции денег и их роль в экономике;– раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;– иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;– обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.– характеризовать основные экономические системы,	<ul style="list-style-type: none">– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;– выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;– анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;– решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;– грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;– выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области

<p>экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <p>– анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</p>	
--	--

4.Критерии оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–6, 10,11 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемая цифра.

За верное выполнение заданий 7-9,12, 13, 15 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. За верное выполнение задания 14 выставляется от 1 до 3 баллов. Задание считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	I вариант	II вариант	
1	3	1	1
2	2	2	1
3	3	1	1
4	3	2	1
5	2	1	1
6	3	1	1
7	2 3	134	2
8	2413	2314	2
9	24153	2121	2
10	3	3	1
11	Реклама	1. производственный 2. торговый	1
12	2 3	1 3	2
13*	Проблема рационального поведения потребителя. Потребитель должен стремиться удовлетворить свои потребности с наименьшими затратами. Иначе у него закончатся деньги на существование и он начнет распродавать свое имущество. (коллекционер Иван Сергеевич прекратил	Проблема рационального поведения потребителя и рачительного (экономного) ведения хозяйства. Только умный и знающий меру человек, способен экономить свои средства, чтобы в дальнейшем жить свободно и экономически независимо. (В семье Ивановых родители предупредили детей, что придется уменьшить	Смысл высказывания не раскрыт – 0б. Раскрыт смысл высказывания – 1б. Раскрыт смысл высказывания и приведен пример – 2б.

	покупать модельки машин, так как подумал, что в скором времени кончатся деньги и придется продавать свой автомобиль, чтобы достойно существовать)	расходы на развлечения, чтобы накопить деньги на отпуск.)	
14*	Имущество семьи – - это квартира, - дом, - дача (садовый участок), - приусадебное хозяйство; - автомобиль; - мебель, техника; - одежда. Расходы семьи – - обязательные: питание, одежда, оплата жилья и коммунальных услуг; - произвольные связаны с увеличением количества и качества обязательных, с досугом, приобретением предметов роскоши и др. близкие по смыслу примеры.	На размер заработной платы влияет: - качество и количество труда; - Сложность труда и уровень квалификации; - Условия труда; - Социальная значимость труда; - Степень риска; - Уникальность труда.	Не названы или не правильно названы элементы содержания - 0б. Названы 1-2 элемента содержания – 1б. Названы 3-4 элемента содержания – 2б. Названы 3-4 элемента содержания – 3б.
15*	Процесс производства. Ребята осваивают перспективное направление и могут с ним связать свою будущую профессию.	Основные ресурсы семьи Карповых: труд, капитал, частично земля. Фиксированные доходы: заработная плата, пенсия. Переменные: процент от банковских вложений, деньги от подработки сына, плата за квартиру, которую сдают, прибыль от продажи урожая.	Неверный ответ - 0б. Ответ на один вопрос – 1б. На два вопроса – 2б.

5.Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

23-21	20-16	15-10	9-5
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

Контрольная работа № 3 по обществознанию Промежуточная аттестация (7 класс) Часть А

А1.Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется:

1. деятелем
2. индивидом

3. лидером
4. личностью

A2. Какое из перечисленных ниже лиц выступает в качестве обвинителя в судебном процессе.

1. мировой судья
2. судья
3. адвокат
4. прокурор

A3. К группе культурных прав относится право

1. на неприкосновенность частной жизни
2. на равенство перед законом и судом
3. на социальное обеспечение

4. на свободу литературного творчества A4.

Доверительные личные отношения складываются между:

1. незнакомыми людьми
2. малознакомыми людьми
3. близкими знакомыми

A5. Что из перечисленного ниже является конституционной обязанностью гражданина РФ?

1. уплата налогов
2. защита чести и достоинства
3. участие в деятельности политических партий
4. обращение в государственные органы

A6. Какое должностное лицо в Российской Федерации обладает правом удостоверить сделки, оформлять наследственные права.

1. адвокат
2. нотариус
3. прокурор
4. мировой судья

A7. Какое учреждение призвано осуществлять надзор за точным исполнением законов всеми государственными органами.

1. парламент
2. нотариат
3. адвокатура
4. прокуратура

A8. Правом участвовать в выборах в органы государственной власти РФ обладают граждане:

1. с 14 лет;
2. с 16 лет;
3. с 18 лет.

A9. Право на жизнь ребенку гарантируют:

1. родители;
2. государство;
3. органы опеки и попечительства.

A10. Одна из обязанностей граждан РФ.

1. участвовать в управлении делами государства
2. участвовать в культурной жизни
3. платить законно установленные налоги и сборы

4. иметь имущество в собственности
- A11. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в
1. трудовой деятельности
 2. сохранении рода
 3. самосохранении
 4. физической активности
- A12. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?
1. обменные процессы
 2. творческая активность
 3. работа органов чувств
 4. потребность в пище
- A13. Ученик для учителя является:
1. объектом деятельности
 2. конкурентом
 3. субъектом деятельности
 4. коллегой
- A14. Личность формируется под воздействием:
1. биологической программы
 2. природной среды
 3. социализации
 4. собственных взглядов и убеждений
- A15. Вопросы власти, государства решаются в:
1. экономической сфере
 2. духовной сфере
 3. социальной сфере
 4. политической сфере
- A16. Верны ли следующие суждения о правонарушении?
- А. Правонарушение всегда предполагает совершение определенных противоправных деяний
 Б. Правонарушение всегда предполагает уголовную ответственность
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
- A17. Верны ли следующие суждения о культуре?
- А. Культура народа - это его образ жизни, духовные представления и верования.
 Б. В культуру входят и социально-бытовые правила, принятые в обществе.
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны.

Часть В

В1. Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Деятельность в воображаемой ситуации
2. Практическая полезность

- А. Труд
- Б. Учение

3. Нацеленность на получение знаний
4. Замещение реальных объектов условными
5. Преобразовательная направленность

В. Игра

Ответ:

А	Б	В

В2. Найдите в приведенном ниже списке черты, свойственные только творческой деятельности.

1. Доступность для использования
2. Уникальность
3. Практическая значимость
4. Воспроизводимость образца
5. Принципиальная новизна

Ответ:

Часть С

С1. Подумайте над проблемой.

В современном мире многие люди общаются через Интернет с теми, кого в реальной жизни ни разу не видели. Можно ли такое общение считать межличностным? Каковы его особенности?

Спецификация оценочного материала № 3

по обществознанию

Промежуточная аттестация (7 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по предмету «Обществознание» за курс 7 класса. Задания контрольной работы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса «Обществознание»

2. Характеристика оценочных материалов

Работа по обществознанию состоит из 3-х частей:

часть 1 (А1- А17) содержит задания с выбором ответа базового уровня сложности; часть 2 (В1-2) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности. часть 3 (С1) содержит задание с развернутым ответом.

Время выполнения работы - 45

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; – различать отдельные виды социальных норм; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; оценивать социальную значимость

<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области. – характеризовать основные нормы морали; – критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; – раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; – приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал; – объяснять причины отклоняющегося поведения; – раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области – анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ 	<p>здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ – анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; – выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; – решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; – грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; -выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области
--	--

4.Критерии оценивания контрольной работы

За верное выполнение каждого задания **1 части** работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — **17 баллов.**

За верное выполнение задания **В1, В2, 2 части** работы обучающийся получает 2 балла. За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **4 балла.**

За верное выполнение задания **3 части** работы обучающийся получает 3 балла. За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл за неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — **3 балла.**

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **24 балла.**

5.Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
20 - 24	80-100	«5»
16 - 19	60-70	«4»
11 - 15	40-50	«3»
0-10	0-40	«2»

8 класс
Стартовый контроль по обществознанию
Часть А

A1. Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется:

5. деятелем
6. индивидом
7. лидером
8. личностью

A2. Какое из перечисленных ниже лиц выступает в качестве обвинителя в судебном процессе.

5. мировой судья
6. судья
7. адвокат
8. прокурор

A3. К группе культурных прав относится право

4. на неприкосновенность частной жизни
5. на равенство перед законом и судом
- 3 на социальное обеспечение

4. на свободу литературного творчества A4.

Доверительные личные отношения складываются между:

4. незнакомыми людьми
5. малознакомыми людьми
6. близкими знакомыми

A5. Что из перечисленного ниже является конституционной обязанностью гражданина РФ?

2. уплата налогов
2. защита чести и достоинства
6. участие в деятельности политических партий
4. обращение в государственные органы

A6. Какое должностное лицо в Российской Федерации обладает правом удостоверять сделки, оформлять наследственные права.

5. адвокат
6. нотариус
7. прокурор
8. мировой судья

A7. Какое учреждение призвано осуществлять надзор за точным исполнением законов всеми государственными органами.

5. парламент
6. нотариат
7. адвокатура
8. прокуратура

А8. Правом участвовать в выборах в органы государственной власти РФ обладают граждане:

4. с 14 лет;
5. с 16 лет;
6. с 18 лет.

А9. Право на жизнь ребенку гарантируют:

3. родители;
4. государство;
3. органы опеки и попечительства.

А10. Одна из обязанностей граждан РФ.

5. участвовать в управлении делами государства
6. участвовать в культурной жизни
7. платить законно установленные налоги и сборы
8. иметь имущество в собственности

А11. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в

5. трудовой деятельности
6. сохранении рода
7. самосохранении
8. физической активности

А12. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

5. обменные процессы
6. творческая активность
7. работа органов чувств
8. потребность в пище

А13. Ученик для учителя является:

5. объектом деятельности
6. конкурентом
7. субъектом деятельности
8. коллегой

А14. Личность формируется под воздействием:

5. биологической программы
6. природной среды
7. социализации
8. собственных взглядов и убеждений

А15. Вопросы власти, государства решаются в:

5. экономической сфере
6. духовной сфере
7. социальной сфере
8. политической сфере

А16. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Правонарушение всегда предполагает совершение определенных противоправных деяний
Б. Правонарушение всегда предполагает уголовную ответственность

5. верно только А
6. верно только Б

7. верны оба суждения
8. оба суждения неверны

A17. Верны ли следующие суждения о культуре?

A. Культура народа - это его образ жизни, духовные представления и верования.

Б. В культуру входят и социально-бытовые правила, принятые в обществе.

5. Верно только А
6. Верно только Б
7. Верны оба суждения
8. Оба суждения неверны.

Часть В

В1. Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6. Деятельность в воображаемой ситуации
7. Практическая полезность
8. Нацеленность на получение знаний
9. Замещение реальных объектов условными
10. Преобразовательная направленность

- А. Труд
- Б. Учение
- В. Игра

Ответ:

А	Б	В

В2. Найдите в приведенном ниже списке черты, свойственные только творческой деятельности.

6. Доступность для использования
7. Уникальность
8. Практическая значимость
9. Воспроизводимость образца
10. Принципиальная новизна

Ответ:

Часть С

C1. Подумайте над проблемой.

В современном мире многие люди общаются через Интернет с теми, кого в реальной жизни ни разу не видели. Можно ли такое общение считать межличностным? Каковы его особенности?

Спецификация оценочного материала по обществознанию

Стартовый контроль

1. Назначение контрольной работы

-определить уровень усвоения основных понятий курса «Обществознание 7 класс» с учетом НРЭО Челябинской области;

Задания контрольной работы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса «Обществознание»

2.Характеристика оценочных материалов

Работа по обществознанию состоит из 3-х частей:

часть 1 (А1- А17) содержит задания с выбором ответа базового уровня сложности; часть 2 (В1-2) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности. часть3 (С1) содержит задание с развернутым ответом.

Время выполнения работы - 45

3.Планируемые результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; – различать отдельные виды социальных норм; – характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области. – характеризовать основные нормы морали; – критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; – раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; – приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал; – объяснять причины отклоняющегося поведения; – раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области – анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; -объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; оценивать социальную значимость здорового образа жизни -использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ – анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; – выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; – решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; – грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; -выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области

4.Критерии оценивания контрольной работы

За верное выполнение каждого задания **1 части** работы обучающийся получает 1 балл. За

неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — **17 баллов**.

За верное выполнение задания **В1, В2, 2 части** работы обучающийся получает 2 балла. За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **4 балла**.

За верное выполнение задания **3 части** работы обучающийся получает 3 балла. За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл за неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — **3 балла**.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **24 балла**.

5.Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
20 - 24	80-100	«5»
16 - 19	60-70	«4»
11 - 15	40-50	«3»
0-10	0-40	«2»

Контрольная работа по обществознанию **Тема: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры»** **(8 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)**

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 20 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 8 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 9 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать слово или словосочетание. Работа содержит 2 задания (19, 20), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант №1

Часть 1

1. Человек как социальное существо с присущими ему чертами и отношениями, проявляющимися во взаимодействии с людьми, обществом, государством – это

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) биосоциальное существо

2. К глобальным проблемам человечества *не* относится

- 1) угроза новой разрушительной мировой войны
- 2) обмеление озера Смолино
- 3) потепление климата на планете
- 4) истощение запаса мировых природных ресурсов

3. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельность предполагает достижение определённой цели.

Б. Деятельность всегда носит творческий характер.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

4. Какой пример иллюстрирует формальные межличностные отношения?

- 1) Учитель встретился со своими бывшими учениками.
- 2) Учитель вызвал родителей ученика для разговора о его поведении.
- 3) Учитель дал ученикам посмотреть свою коллекцию марок.
- 4) Учитель согласился играть роль в школьном спектакле.

5. Верны ли следующие суждения о развитии общества

А. Эволюционное развитие общества возможно только с помощью преемственности в развитии различных сторон общества.

Б. В результате социальной революции происходит качественный скачок в общества.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

6. Традиции, идеи, языки, обряды, обычаи и социальные нормы, созданные человечеством относятся к

- 1) материальным ценностям
- 2) репродуктивному производству
- 3) духовным ценностям
- 4) определённому народу

7. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование представляет собой, прежде всего совокупность особых духовных правил, регулирующих поведение человека.

Б. В основе образования лежат культурные традиции, система ценностей и норм, способов деятельности, накопленные людьми.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога или богов, сверхъестественных сил, а также соответствующее поведение и специфические действия – это

- 1) язычество
- 2) искусство
- 3) религия
- 4) мораль

9. Вам поручено задание, составить карточки по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками,

отражающими особенности биологической составляющей человека. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) инстинктивные реакции на воздействие окружающей среды
- 2) размышление о смысле жизни
- 3) генетически обусловленные модели поведения в некоторых ситуациях
- 4) выполнение поставленной цели
- 5) стремление понять закономерности развития природы и общества
- 6) использование предметов, данных природой

10. В уральском городе Златоусте выдающийся русский металлург Павел Петрович Аносов раскрыл тайну древнего булата, создал стальные клинки, которыми можно было крошить самые твердые зубила и рассекать подброшенные вверх платки из тончайшей ткани. Труды Аносова легли в основу науки о качественных сталях. Какие признаки свидетельствуют о том, что речь идет о творческой деятельности? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) воспроизводит шаблоны человеческой деятельности
- 2) связано с воображением и фантазией
- 3) характеризуется только прямым результатом
- 4) характеризуется отходом от стандартов
- 5) находит наиболее яркое воплощение в искусстве, науке и технике
- 6) отличается ограниченным набором средств для достижения цели

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

самореализация, духовные потребности, личность, характер, интересы.

Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд термином. Все они за исключением двух относятся к понятию «индустриальное общество».

1) машинный труд; 2) массовая культура; 3) сословная иерархия; 4) классовое деление общества; 5) информационные технологии; 6) рост численности городского населения.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

13. В современном обществе существуют множество различных религии. Сравните две из них: ислам и христианство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) наличие религиозных обрядов и символов веры
- 2) вера в Святую Троицу
- 3) Христос является один из пророков
- 4) мировая религия

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между примерами и видами деятельности человека. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) участие в школьной олимпиаде по истории	1) игра
Б) уборка своей комнаты	2) учёба
В) выполнение домашнего задания	3) труд

Г) перевоплощение в воображаемого героя	
Д) разработка новых технологий в машиностроении	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между примерами и сферами жизни общества. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) выборы депутатов Законодательного собрания области	1) экономическая сфера
Б) производство сельскохозяйственной продукции	2) политическая сфера
В) поддержка государством многодетных семей	3) духовная сфера
Г) выставка народных промыслов в краеведческом музее	4) социальная сфера
Д) оказание транспортных услуг	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Социологические службы опросили жителей Челябинской области и Свердловской области. Им задавали вопрос: «Как Вы и Ваша семья участвуете в сохранении природной среды?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы опрошенных	Челябинская область	Свердловская область
Используем экономичные бытовые электроприборы	16	6
Участвуем в экологических акциях и субботниках	11	11
Участвуем в очистке парков и дворов от мусора	16	16
Участвуем в озеленении своего населённого пункта	27	31
Сортируем бытовой мусор / выбрасываем мусор в строго отведённых местах	12	12
Экономим воду, следим за исправностью водопроводных кранов	21	17
Не могу сказать, что моя семья участвует в сохранении природной среды	7	18

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов можно сделать непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) В Челябинской области производятся экономичные бытовые электроприборы.

2) Жители Свердловской области мало информированы о способах участия в сохранении природной среды.

3) Жители обеих областей имеют много возможностей участия в сохранении природной среды.

4) Жители Свердловской области в большей степени, чем жители Челябинской области, осознают необходимость участвовать в сохранении природной среды.

5) Для многих жителей обеих областей сохранение природной среды связано с озеленением своего населённого пункта и очисткой парков от мусора.

Ответ: _____

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Факторы, помогающие становлению личности – А _____, родственники, сверстники, друзья и приятели; к ним так же относятся Б _____, армия, государство, церковь, средства массовой информации, политические партии и общественные организации, которые помогают В _____ усвоить Г _____ правомерного и социально одобряемого Д _____».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) общество
- 2) семья
- 3) производство
- 4) школа
- 5) связь
- 6) человек
- 7) процессы
- 8) норма
- 9) поведение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



18. Какие суждения об образовании являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует ступени профессионального образования
 - 2) данное изображение характеризует ступени школьного образования
 - 3) данное образование является дифференцированным и профильным
 - 4) данное образование направлено на формирование общей культуры человека, его подготовка к жизни в обществе
 - 5) данное образование на определенных ступенях предполагает государственную итоговую аттестацию
 - 6) данное образование является общеобязательным в стране
 - 7) данное образование носит гендерный характер
- Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
Ответ: _____

Часть 2

19. Охарактеризуйте науку как особую систему знаний. В чем проявляется нравственная ответственность ученых?

20. Государственный исторический музей Южного Урала ведет активную просветительскую деятельность. Одновременно сотрудниками музея реализуется множество программ по развитию краеведения, творчество родного края. Все это представлено на выставках: «Ислам. История, традиции, культура», «Милые пушистики. Котики и зайчики в японской культуре», «Наш рубль», «Война и мир в советском плакате». Действуют постоянные экспозиции, составленные с помощью профессоров археологии и этнографии местных ВУЗов.

Какая сфера жизни общества отражена в документе? Назовите элементы этой сферы, которые представлены в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером еще один элемент структуры этой сферы не указанный в тексте.

Вариант №2

Часть 1

1. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) человек
- 4) индивидуальность

2. Совокупность способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя взаимозависимость – это

- 1) группа
- 2) страта
- 3) общество
- 4) коллектив

3. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?

А. В процессе своей деятельности человек преобразует природу.

Б. Общество использует природу как важнейший источник экономических ресурсов.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

4. Что из перечисленного *не* относится к основным фазам становления личности

- 1) адаптация
- 2) социализация
- 3) интеграция
- 4 индивидуализация

5. Верны ли следующие суждения о соотношении сфер общественной жизни?

А. Социальная и политическая сферы жизни общества не зависимы друг от друга.

Б. Среди основных сфер жизни общества определяющей является духовная сфера.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

6. Что *не* относится к элементам духовной культуры

- 1) мораль
- 2) образование
- 3) производство
- 4) религия

7. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия, в отличие от других элементов культуры, использует систему доказательств гипотез и теорий.

Б. Религия оказывает серьёзное влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Что отличает науку от других элементов духовной культуры?

- 1) получение объективных знаний о природе и обществе
- 2) формирование представлений о прекрасном
- 3) многообразии художественных стилей
- 4) вера в существование сверхъестественных сил

9. Светлана в своей жизни всегда ставит на первое место потребности в общении со своими родными и близкими, стремится к истине и красоте, приносить добро людям, понимая, что таким образом она достигнет уважения со стороны окружающих, их признания.

Выберите из приведённого списка характеристики этих потребностей и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) физиологические
- 2) престижные
- 3) социальные
- 4) материальные
- 5) духовные
- 6) ложные

Ответ: _____

10. Выберите суждения, которые являются общими для религии и морали, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) религия и мораль утверждают веру в Бога
- 2) религия и мораль являются результатом развития общества
- 3) мораль и религия способствуют развитию науки и техники
- 4) как религия, так и мораль способствуют воспитанию нравственных качеств
- 5) как религия, так и мораль способствуют одностороннему развитию человека

б) религия и мораль являются регуляторами общественного поведения

Ответ: _____

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

1) игра; 2) общение; 3) деятельность; 4) труд; 5) познание.

Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд термином. Все они, за исключением двух относятся к понятию «национальные и мировые религии».

1) конфуцианство; 2) тотемизм; 3) буддизм; 4) ислам; 5) христианство; 6) политеизм.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

13. На уроке учитель, объясняя биосоциальную сущность человека, характеризовал черты, которые роднят человека с животным, и черты, которые отличают человека от животного.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия человека и животного.

- 1) способность действовать по ранее подготовленному плану
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) мышление и речь
- 4) способность приспосабливаться к условиям окружающей среды

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между признаками и элементами духовной культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ЭЛЕМЕНТЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
А) стремление к объективному познанию мира	1) искусство
Б) эстетическое отражение мира	2) религия
В) соблюдение ритуалов, обрядов	3) наука
Г) нравственный выбор	4) мораль
Д) многообразие художественных стилей	

Запишите

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

15. Установите соответствие между признаками и степенями развития общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА
А) машинное производство	1) традиционное (аграрное)
Б) сословная иерархия	2) индустриальное

В) научно-технический прогресс	3) постиндустриальное (информационное)
Г) натуральное хозяйство	
Д) классовое деление общества	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Социологи опросили совершеннолетних граждан Челябинской области. Юношам и девушкам задавали вопрос «Какое высшее образование, на Ваш взгляд, даёт сегодня молодым людям больше возможностей реализовать свои цели, добиться успеха?». (Можно было выбрать не более трёх ответов).

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в таблице.

Ответы	Девушки	Юноши
Юридическое	70	70
Экономическое	40	40
Техническое	30	50
Военное	10	10
Медицинское	10	40
Гуманитарное	50	30
Педагогическое	20	10
Высшее образование не обязательно	5	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха медицинское образование, выше среди юношей, чем среди девушек.

2) Равные доли опрошенных девушек считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха техническое и педагогическое образование.

3) Среди тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха гуманитарное образование, больше юношей, чем девушек.

4) Большинство опрошенных в обеих группах считают, что высшее образование необязательно для достижения жизненного успеха.

5) Равные доли опрошенных обеих групп ответили, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха экономическое образование.

Ответ: _____

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мораль помогает нам оценить окружающую действительность и самих себя, регулирует наше А _____, все наши отношения с точки зрения добра и Б _____, справедливости и несправедливости. Моральное В _____ осуществляется двумя путями: через общественное Г _____ и – самое главное – через воздействие Д _____».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) регулирование
- 2) семья

- 3) производство
- 4) поведение
- 5) совесть
- 6) человек
- 7) зло
- 8) норма
- 9) мнение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует коренные, скачкообразные изменения общества
 - 2) данное изображение характеризует постепенное, качественное изменение общества
 - 3) данное изображение является одной из форм общественного развития
 - 4) данное общественное явление удовлетворило интересы всех слоев населения
 - 5) данное общественное явление произошло в истории нашей страны
 - 6) К.Маркс назвал это общественное явление «локомотивом истории»
 - 7) данное общественное явление всегда дает отрицательный результат
- Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

Часть 2

19. Какую роль в жизни общества играют социальные нормы? Чем отличаются друг от друга социальные нормы в форме дозволения, предписания и запрета?

20. Челябинская область, город Челябинск являются промышленными центрами нашей страны. Массовое индустриальное производство загрязняет своими выбросами воздух, отходами воду и почву, но наиболее остро стоят проблемы с утилизацией и переработкой отходов. Но, министерство по экологии следит за ситуацией в области и принимает соответствующие законы.

Как называется проблема современного общества, которая отражена в тексте? Какое воздействие общества на природу показано в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером иное воздействие общества на природу.

**Спецификация оценочного материала
для проведения контрольной работы КР-8-1
по учебному предмету «Обществознание»
по теме: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры»**

1. Назначение контрольной работы

оценка качества обществоведческого образования в 8 классе по темам «Личность и общество», «Сфера духовной культуры» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения учащимися содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 8 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 20 заданий. Работа содержит 18 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 5 задания с ответом в виде одной цифры; 3 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 2 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 2 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 2 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - текст с лакунами (термин в определении, слово в высказывании), 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание ответ на вопрос, 1 задание обществоведческая задача с учетом НРЭО. Выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">– использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;– характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;– приводить примеры основных видов деятельности человека;	<ul style="list-style-type: none">– выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;– оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;– оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на примере Челябинской области;– оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;– использовать элементы причинно-следственного анализа при

– в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей;

– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

– демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

– распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

– различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

– различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области;

– выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

– характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

– демонстрировать на материалах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

– на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

– раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма

– характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

– описывать явления духовной культуры;

– характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выражать свое мнение о явлениях культуры;

– объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

характеристике межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы

– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

– выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

– осознанно содействовать защите природы;

– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области.

– описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

– описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры Южного Урала;

– характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

– характеризовать основные направления развития культуры родного региона в современных условиях; критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода

<ul style="list-style-type: none"> – оценивать роль образования в современном обществе; – различать уровни общего образования в России; – находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; – описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; – объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; – учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; – раскрывать роль религии в современном обществе; – характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры 	
---	--

4. Критерии оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–8, 11, 12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10, 14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
	I вариант	
1	2	1
2	2	1
3	1	1
4	2	1
5	1	1
6	3	1
7	2	1
8	3	1
9	136	2
10	245	2
11	духовные потребности	1
12	35	1
13	14 23	1
14	23213	2
15	21431	2
16	35	2
17	24689	2
18	2456	2

19. Охарактеризуйте науку как особую систему знаний. В чем проявляется нравственная ответственность ученых?

<p>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	<p>Баллы</p>
---	---------------------

<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: Наука – это особая система знаний, которая имеет дело с научными фактами. Такие факты тщательно собираются, описываются, перепроверяются и обобщаются с помощью наблюдениями и экспериментами, а также в систему входят законы и теории;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: Большинство ученых люди с высокими моральными принципами (отвержение плагиата – присвоение чужих идей, преданности науке, честное имя ученого, проблема последствия их работы, использование достижений науки в антигуманных целях).</p> <p><i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i></p>	
Даны правильно ответы на два вопроса	2
Дан правильно ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. Государственный исторический музей Южного Урала ведет активную просветительскую деятельность. Одновременно сотрудниками музея реализуется множество программ по развитию краеведения, творчество родного края. Все это представлено на выставках: «Ислам. История, традиции, культура», «Милые пушистики. Котики и зайчики в японской культуре», «Наш рубль», «Война и мир в советском плакате». Действуют постоянные экспозиции, составленные с помощью профессоров археологии и этнографии местных ВУЗов.

Какая сфера жизни общества отражена в документе? Назовите элементы этой сферы, которые представлены в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером еще один элемент структуры этой сферы не указанный в тексте.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p><i>Дан ответ на вопрос: духовная сфера</i></p> <p><i>Названы элементы духовной сферы по тексту: религия, искусство, наука.</i></p> <p><i>Приведен свой элемент и проиллюстрирован примером: мораль (гражданин Н. относится к другим людям, руководствуясь принципами добра и справедливости) или образование (лицей проводит набор учащихся в профильный класс).</i></p> <p><i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i></p>	
Правильно названа сфера жизни общества, указаны три элемента по тексту, приведен дополнительный свой элемент и проиллюстрирован примером.	3
Правильно названа сфера жизни общества, указаны один-три элемента по тексту, приведен дополнительный свой элемент и проиллюстрирован примером. ИЛИ Правильно названа сфера жизни общества, указаны один-три элемента по тексту.	2
Правильно названа сфера жизни общества, ИЛИ указаны три элемента по тексту, ИЛИ приведен дополнительный свой элемент и проиллюстрирован примером.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
	II вариант	
1	4	1
2	3	1
3	3	1
4	2	1
5	4	1
6	3	1
7	2	1
8	1	1
9	235	2
10	246	2
11	деятельность	1
12	26	1
13	24 13	1
14	31241	2
15	21312	2
16	15	2
17	47195	2
18	1356	2

Часть 2

19. Какую роль в жизни общества играют социальные нормы? Чем отличаются друг от друга социальные нормы в форме дозволения, предписания и запрета?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: Социальные нормы – правила поведения, которые складываются в соответствии с потребностями общества, направлены на сохранение целостности общества и регулировании разнообразных отношений между людьми;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: дозволение разрешает вести себя определенным образом, предписание указывает на требуемые действия, нормы запрета указывают на действия, которые не следует совершать.</p> <p><i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i></p>	
Даны правильно ответы на два вопроса	2
Дан правильно ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. Челябинская область, город Челябинск являются промышленными центрами нашей страны. Массовое индустриальное производство загрязняет своими выбросами воздух, отходами воду и почву, но наиболее остро стоят проблемы с утилизацией и переработкой отходов. Но, министерство по экологии следит за ситуацией в области и принимает соответствующие законы.

Как называется проблема современного общества, которая отражена в тексте? Какое воздействие общества на природу показано в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером иное воздействие общества на природу.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы

<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <i>Дан ответ на вопрос: Экологические проблемы;</i> <i>Названо взаимодействие общества и природы по тексту:</i> отрицательное или негативное; <i>Приведено иное воздействие и проиллюстрировано примером:</i> положительное (пример: В Челябинской области создан Ильменский заповедников, национальный парк Зюраткуль, установка предприятиями очистительных сооружений и т.д.). <i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i></p>	
<p>Правильно указана проблема, названо взаимодействие общества и природы по тексту, приведено иное воздействие и проиллюстрировано примером.</p>	3
<p>Правильно указана проблема, названо взаимодействие общества и природы по тексту.</p>	2
<p>Правильно указана проблема, ИЛИ названо взаимодействие общества и природы по тексту, ИЛИ приведено иное воздействие и проиллюстрировано примером.</p>	1
<p>Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5.Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

30-27	26-24	23-14	13-1
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

Контрольная работа по обществознанию 8 класс
Тема: «Социальная сфера», «Экономика»
(8 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 20 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 8 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 9 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать слово или словосочетание. Работа содержит 2 задания (19, 20), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант №1

Часть 1

1. Совокупность устойчивых связей между людьми, занимающими определенные статусы, между социальными группами – это

- 1) социальный статус
- 2) социальная структура
- 3) социальная мобильность
- 4) статусный набор

2. Изменение положения человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой – это

- 1) социальный статус
- 2) социальная группа
- 3) социальная мобильность
- 4) статусный набор

3. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

- А. Социальные конфликты вызваны несовпадением целей и интересов.
Б. Завершение конфликта всегда связано с его благополучным разрешением.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

4. Хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования – это

- 1) культура
- 2) политика
- 3) общество
- 4) экономика

5. Верны ли суждения об экономическом выборе?

А. Экономический выбор напрямую зависит от имеющихся у вас ресурсов.
Б. Экономический выбор решает проблему, какие потребности удовлетворить в первую очередь.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

6. Процесс обесценивания денег, который проявляется в форме роста цен на товары и услуги – это

- 1) девальвация
- 2) инфляция
- 3) конкуренция
- 4) безработица

7. Верны ли следующие суждения о рыночном механизме?

- А. Цена товара в условиях рынка регулируется соотношением спроса и предложения.
Б. Конкуренция – единственный метод взаимной координации на рынке.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Производительностью труда называют

- 1) количество продукции, произведённой за единицу времени
- 2) разницу между выручкой фирмы и общими издержками
- 3) разделение процесса производства на ряд отдельных этапов
- 4) процесс производства товаров и услуг

9. Челябинец Алексей занимается разными видами деятельности, является болельщиком хоккейной команды Трактор, свободное время проводит в кругу друзей и слушает музыку группы Кино, а также помогает своей семье, выполняя домашние обязанности. В каких видах социальных групп состоит Алексей? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) этническая группа
- 2) малая группа
- 3) первичная группа
- 4) вторичная группа
- 5) неформальная группа
- 6) формальная группа

Ответ: _____

10. Челябинская фирма «Искра» занимается производством мягкой мебели. Дизайнеры занимаются разработкой новых моделей мебели, руководители фирмы изучают рынок сбыта произведенного продукта, вкладывают новые денежные средства на организацию производства в соседней области. Какие факторы производства задействованы в производственном процессе фирмы. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) земля
- 2) полезные ресурсы
- 3) труд
- 4) капитал
- 5) человеческие ресурсы
- 6) предпринимательские способности

Ответ: _____

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

1) семья; 2) производственный коллектив; 3) народ; 4) социальная группа; 5) футбольная команда

Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением двух относятся к понятию «Экономические блага».

1) труд врача; 2) мороженое; 3) вода из родника; 4) проезд в автобусе; 5) занятие в театральном кружке; 6) солнечный свет.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

13. В современном обществе социологи различают приписанный и достигаемый статусы. Сравните эти статусы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) пол, возраст
- 2) имеет права и обязанности
- 3) определяет социальную роль
- 4) обретается собственными усилиями

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между характеристиками и экономическими понятиями, которому оно соответствует: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ
А) обязательный платёж с граждан и фирм в пользу государства	1) спрос

Б) механизм регулирования товарно-денежных отношений	2) предложение
В) желание и возможность производителя продать конкретный товар по определённой цене	3) конкуренция
Г) количество товара, которое потребитель готов приобрести в определённое время в конкретном месте по некоторой цене	4) налог
Д) соревнование производителей за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров	5) рынок

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15.

Установите соответствие между примерами и видами социальной мобильности, которому оно соответствует: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ
А) секретарь Анна переехала в другой город и устроилась на такую же занимаемую должность	1) горизонтальная социальная мобильность
Б) менеджер Сергей окончил курсы повышения квалификации и его назначили руководителем отдела в банке	
В) после революции 1917 года были отменены сословия	2) вертикальная социальная мобильность
Г) католичка Иннеса вышла замуж и приняла другую религиозную веру	
Д) рядовой служащий армии получил звание майора	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Социологи исследовали мнение жителей Челябинской области. Совершеннолетним гражданам с различным уровнем образования задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	Работники, имеющие образование	
	среднее	высшее
	(в % от числа опрошенных)	
Я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье	50	40
Мне нужна самореализация	5	15
Я прилагаю усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице	5	20
Мне интересно то, чем я занимаюсь	10	10

Меня привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми	5	10
Моя работа очень нужна обществу	25	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие, больше среди работников со средним образованием, чем среди работников с высшим образованием.

2) Среди работников со средним образованием больше доля тех, кто работает потому, что считает свою работу нужной обществу, чем тех, кто хочет сделать карьеру.

3) Равные доли работников с высшим образованием работают потому, что их привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми, а также возможность обеспечить материальное благополучие.

4) Трудовая мотивация работников с высшим образованием в равной мере связана с потребностью в самореализации и пониманием того, что его работа нужна обществу.

5) Равные доли опрошенных обеих групп работают потому, что им интересно то, чем они занимаются.

Ответ: _____

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Экономическое развитие труда отдельных стран осуществляется в рамках мирового А _____. Важным источником его развития является международная Б _____. Государство осуществляет внешнюю торговлю, используя политику В _____ и свободной торговли. Современное развитие международного разделения Г _____, прогресс науки и техники способствует усилению политики свободной торговли во внешнеэкономической деятельности большинства развитых Д _____».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) хозяйство
- 2) семья
- 3) страна
- 4) торговля
- 5) связь
- 6) протекционизм
- 7) процессы
- 8) норма
- 9) труд

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова.

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует процесс глобализации
- 2) данное изображение характеризует межнациональные отношения
- 3) данные отношения носят только мирный характер
- 4) данные отношения предполагают толерантное отношение к традициям, обычаям и языку другой нации
- 5) данные отношения в современном мире решаются мирным путем и носят вооруженный характер
- 6) наша страна поддерживает дружественные отношения со всеми нациями и народами мира
- 7) от решения проблем этих отношений зависит спокойствие и благополучие людей и судьбы стран мира

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

Часть 2

19. Что входит в понятие «социальная роль»? Как закрепляются гендерные роли?

20. На челябинском строительном рынке «Прораб» широкий ассортимент строительного и отделочного материала разных производителей. В весенне-летний период, когда начинается дачный сезон, спрос на данную продукцию у населения увеличивается. Администрация рынка издала распоряжение о том, что суббота является днем «SALE %», а продавцы стараются снизить цену на свой товар.

Какое несоответствие на рынке строительных товаров приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

Вариант №2

Часть 1

1. Доход, власть, образование и престиж являются основными критериями для

- 1) социальных групп
- 2) социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной роли

2. Отношение между несколькими субъектами общества, возникающее в результате столкновения, противоречия их интересов. Субъектами являются индивиды, малые и большие группы, социальные объединения, между которыми возникло противоречие – это

- 1) социальный раздор
- 2) социальный конфликт
- 3) социальный вопрос
- 4) социальный мир

3. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Современные народы, как правило, стремятся к расширению сотрудничества во всех сферах общественной жизни.

Б. Межнациональные отношения осуществляются исключительно на государственном уровне.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

4. Любое общество независимо от способов производства согласования экономической деятельности людей должно решить три главных вопроса

- 1) зачем, почему, куда производить
- 2) что, как и для кого производить
- 3) сколько, как, почему производить
- 4) что, по сколько, для кого производить

5. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Под ограниченностью ресурсов понимают их недостаточность для создания необходимых товаров и услуг в сравнении с безграничными человеческими потребностями.

Б. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

6. Внедрение новых технологий, экономное расходование ресурсов, повышение квалификации работников, разделение труда все это способы

- 1) повышение эффективности конкуренции
- 2) повышения эффективности производства
- 3) повышения эффективность прибыли
- 4) повышение эффективности оплаты труда

7. Верны ли следующие суждения об экономических мерах социальной поддержки населения?

А. Помощь социально незащищенным группам населения государство осуществляет, прежде всего, через социальные выплаты и социальное обслуживание.

Б. В условиях рыночной экономики государство не может назначать минимальный размер заработной платы, поручая это работодателям.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Самостоятельная, инициативная деятельность людей, осуществляемая на свой риск, под свою ответственность и направленная на получение прибыли – это

- 1) волонтерство
- 2) партнерство

- 3) конкуренция
- 4) предпринимательство

9. В современном Челябинске большинство людей стремятся двигаться вверх, к более высоким социальным позициям с помощью механизмов, или, как их называют социологи, лифты, которые способствуют восходящей мобильности. Выберите из приведённого списка социальные лифты и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) замужество
 - 2) собственность
 - 3) брак
 - 4) образование
 - 5) интеллект
 - 6) армия
- Ответ: _____

10. Виктор Иванович в Челябинске открыл свою фирму по оказанию транспортных услуг. Он подготовил соответствующие документы, зарегистрировался в налоговой инспекции, открыл расчетный счет в банке, нанял работников различной специальности (водителя, грузчиков и т.д.). Теперь он может приступить к предпринимательской деятельности:

Выберите суждения, которые являются верными для деятельности Виктора Ивановича, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) установить цены на различные услуги
 - 2) не ведет бухгалтерскую документацию
 - 3) определить размер и форму оплаты труда работников
 - 4) рассчитывать затраты и прибыль
 - 5) не несет ответственности за своевременную выполненную услугу
 - 6) уклоняется от уплаты налогов
- Ответ: _____

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

1) труд; 2) земля; 3) факторы производства; 4) капитал; 5) предпринимательские способности.

1) внедрение новых технологий; 2) экономное расходование ресурсов; 3) повышение квалификации работников; 4) способы повышения эффективности производства; 5) разделение труда.

Ответ: _____

12. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух относятся к понятию «собственность».

1) частная собственность 2) муниципальная собственность; 3) индивидуальная собственность; 4) коллективная собственность; 5) общественная собственность; 6) школьная собственность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

13. В Челябинске множество фирм с разными формами коммерческой организации. Наиболее часто встречается индивидуальное частное предпринимательство и товарищество. Сравните данные формы коммерческой организации.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия индивидуальное частное предпринимательство и товарищества.

- 1) всеми средствами владеет один собственник
- 2) вся деятельность направлена на получении прибыли
- 3) участник несет ответственность в зависимости от доли(суммы вклада)
- 4) уплачивает прямые налоги

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) обычаи определяют практику использования ограниченных ресурсов	1) рыночная
Б) многообразие форм собственности	2) традиционная
В) централизованное планирование, распределение и потребление материальных благ	3) командная (плановая)
Г) свободное ценообразование	
Д) общинное ведение хозяйства, натуральный обмен	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между характеристиками и социальными понятиями, которому оно соответствует: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	СОЦИАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ
А) устойчивая совокупность людей, взаимодействующих определенным образом на основе взаимных ожиданий соответствующего поведения	1) социальная структура
Б) общность, члены которой имеют объединяющие их устойчивые особенности культуры (включая язык) и сознание своего отличия от других подобных общностей	2) социальный статус
В) социальная позиция человека в обществе или группе, наделяющая его определенными правами и обязанностями	3) социальная группа
Г) совокупность устойчивых связей между людьми, занимающими определенные статусы, между социальными группами	4) социальная мобильность
Д) изменение положения человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой	5) этническая группа

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

--	--	--	--	--

16. Социологические службы опросили 25-летних и 60-летних жителей Челябинской области. Им задавали вопрос: «С чем, по вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Причины отклоняющегося поведения	25-летние	60-летние
Некоторые люди генетически предрасположены к отклоняющемуся поведению.	15%	30%
Отклоняющееся поведение является следствием психологических качеств, черт характера.	10%	10%
Отклоняющееся поведение связано с социальными условиями жизни человека.	60%	55%
Человек случайно попадает в «плохую» компанию.	15%	5%

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Независимо от возраста большинство опрошенных связывают отклоняющееся поведение с социальными факторами.

2) Молодёжь считает отклоняющееся поведение случайным стечением обстоятельств.

3) Люди старшего возраста считают, что социальное неравенство заставляет человека демонстрировать отклоняющееся поведение.

4) Опрошенные обеих групп указывают на особую роль социальных условий в формировании поведения человека.

5) Люди старшего возраста более, чем молодёжь, склонны объяснять отклоняющееся поведение генетической предрасположенностью.

Ответ: _____

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Отклоняющееся А _____ проявляется в отступлении от общепринятых Б _____ социальной жизни, в их нарушении. Среди форм В _____ отклоняющегося поведения одними из самых тяжёлых последствий для Г _____ и общества являются алкоголизм и Д _____. В этом отношении молодые особенно уязвимы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) личность
- 2) семья
- 3) поведение
- 4) школа
- 5) связь
- 6) наркомания
- 7) процессы
- 8) норма
- 9) негатив

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18



18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) социально-экономическая ситуация данная на изображение характерна для современного общества
- 2) социально-экономическая ситуация данная на изображение характерна для традиционной экономической системе
- 3) социально-экономическая ситуация данная на изображение решается при поддержке государства
- 4) социально-экономическая ситуация данная на изображение характерна для рыночной экономической системе
- 5) социально-экономическая ситуация данная на изображение затрагивает всех трудоспособных граждан
- 6) социально-экономическая ситуация данная на изображение характерна только для промышленного производства
- 7) социально-экономическая ситуация данная на изображение имеет как экономические так и социальные последствия

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: _____

Часть 2

19. При каких условиях продукт производства становится товаром? В чем особенности услуги как товара?

20. В Челябинске в канун 8 марта начинается повышенный спрос на цветы. Предложение очень активно откликается на такую ситуацию, на Кировке были организованы две одинаковые точки продажи краснодарских тюльпанов разной расцветки. Первая точка продажи бала организована в начале пешеходной улицы и цена за цветок была 40 рублей, а другая точка была расположена в конце пешеходной улицы и цена за цветок была 60 рублей. К концу дня во второй точки были распроданы все цветы, а у первой точки осталась треть непроданных цветов.

Какое несоответствие на рынке цветов приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

**Спецификация оценочного материала
для проведения контрольной работы КР-8-2
по учебному предмету «Обществознание»
по теме: «Социальная сфера», «Экономика»**

1. Назначение контрольной работы

оценка качества обществоведческого образования в 8 классе по темам «Социальная сфера», «Экономика» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения учащимися содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 8 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 20 заданий. Работа содержит 18 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 5 задания с ответом в виде одной цифры; 3 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 2 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 2 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 2 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - текст с лакунами (термин в определении, слово в высказывании), 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание ответ на вопрос, 1 задание обществоведческая задача с учетом НРЭО. Выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
------------------------------	---

<p>описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; – характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; – описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; – характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области; – выделять параметры, определяющие социальный статус личности; – приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; – описывать основные социальные роли подростка; – конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; – характеризовать межнациональные отношения в современном мире, Челябинской области; – объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; – характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; – раскрывать основные роли членов семьи; – характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; 	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; – выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; – выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; – формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного – анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; – выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; – решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; – грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. – анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики
---	--

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения

Челябинской области

участников экономической деятельности.	
--	--

4.Критерии оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–8, 11,12, 13 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые цифра(ы) или слово (словосочетание).

За верное выполнение заданий 9-10,14-19 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, ставится 2 балла или частично соответствуют критериям оценивания, ставится 1 балл. Задание 20 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Часть 1

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
	I вариант	
1	2	1
2	3	1
3	1	1
4	4	1
5	3	1
6	2	1
7	1	1
8	1	1
9	235	2
10	346	2
11	социальная группа	1
12	36	1
13	23 14	1
14	45213	2
15	12212	2
16	25	2
17	14693	2
18	2457	2

Часть 2

19. Что входит в понятие «социальная роль»? Как закрепляются гендерные роли?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: Социальной ролью называют ожидаемого от человека данного социального статуса поведения;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: гендерные роли в основном закрепляются в ведении домашнего хозяйства и профессиональной занятости. Это связано с физическими особенностями полов, но не в меньшей степени и со сложившимися представлениями и предрассудками в обществе.</p> <p><i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i></p>	
Даны правильно ответы на два вопроса	2
Дан правильно ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. На челябинском строительном рынке «Прораб» широкий ассортимент строительного и отделочного материала разных производителей. В весенне-летний период, когда начинается дачный сезон, спрос на данную продукцию у населения увеличивается. Администрация рынка издала распоряжение о том, что суббота является днем «SALE %», а продавцы стараются снизить цену на свой товар.

Какое несоответствие на рынке строительных товаров приведено в задаче?
Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <i>Несоответствие задачи:</i> при высоком спросе на товар предложение снизило цену и объявило день скидок, работая себе в ущерб – это не характерно основным механизмам регулирования рынка.</p> <p>2) <i>Исправлена ошибка:</i> при высоком спросе на товар предложение всегда повышает цены на товары и услуги.</p> <p>3) <i>Дано пояснение:</i> предложение находится в прямой зависимости от цены: чем выше цена единицы товара, тем больше товара производители согласны произвести и продать;</p> <p><i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i></p>	
Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка, дано пояснение.	3
Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка.	2
Правильно названо несоответствие задачи.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 2

Часть 1

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
	II вариант	
1	3	1
2	2	1
3	1	1
4	2	1
5	3	1
6	2	1
7	1	1
8	4	1
9	346	2
10	134	2
11	факторы производства	1
12	36	1
13	24 13	1
14	21312	2
15	35214	2
16	15	2

17	38916	2
18	1347	2

Часть 2

19. При каких условиях продукт производства становится товаром? В чем особенности услуги как товара?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : продукт производства становится товаром только тогда, когда он произведён для продажи; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : особенность услуги как товара потребляется в момент её производства (товар сначала производится, а потом потребляется). <i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i>	
Даны правильно ответы на два вопроса	2
Дан правильно ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. В Челябинске в канун 8 марта начинается повышенный спрос на цветы. Предложение очень активно откликается на такую ситуацию, на Кировке были организованы две одинаковые точки продажи краснодарских тюльпанов разной расцветки. Первая точка продажи бала организована в начале пешеходной улицы и цена за цветок была 40 рублей, а другая точка была расположена в конце пешеходной улицы и цена за цветок была 60 рублей. К концу дня во второй точки были распроданы все цветы, а у первой точки осталась треть непроданных цветов.

Какое несоответствие на рынке цветов приведено в задаче?

Исправьте ошибки и поясните свой ответ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <i>Несоответствие задачи</i> : потребитель раскупил все цветы при равных условиях качества товара по более высокой цене; 2) <i>Исправлена ошибка</i> : к концу дня в первой точке были распроданы все цветы, а у второй осталась треть цветов. 3) <i>Дано пояснение</i> : спрос находится в обратной зависимости от цены, чем выше цена единицы товара, тем меньше спрос на данный товар. ИЛИ при равных условиях качества будет раскуплен тот товар, у которого цена ниже.; <i>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</i>	
Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка, дано пояснение.	3
Правильно названо несоответствие задачи, исправлена ошибка.	2
Правильно названо несоответствие задачи.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

30-27	26-24	23-14	13-1
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

Контрольная работа № 3 по обществознанию

Промежуточная аттестация (8 класс)

Вариант 1

Часть 1

A1. В узком смысле слова под обществом следует понимать

- 1) территорию, имеющую определённые границы
- 2) социальную организацию страны
- 3) объединение любителей старинных книг
- 4) политическую организацию государства

A2. В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) сотрудников одной фирмы
- 2) первобытное общество
- 3) учащихся одной школы
- 4) всё население планеты Земля

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образует окружающий человека материальный мир.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Человека от животного отличает

- 1) физическая активность
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая речь
- 4) наличие разнообразных ощущений

A5. Что свойственно и человеку и животному?

- 1) приспособление к природным условиям
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) способность создавать орудия труда
- 4) развитая членораздельная речь

A6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Исторически природа «старше» общества.

Б. Природа является единственным творцом культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. К какой сфере общественной жизни относится работа органов здравоохранения?

- 1) экономической
- 2) социальной
- 3) политической
- 4) духовной

A8. Какие из перечисленных отношений связаны с экономической сферой жизни общества?

A17. Верны ли следующие суждения о народной культуре?

А. Мы всегда можем установить автора произведения народной культуры.

Б. Народная культура - это результат коллективного творчества.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A18. Достижения этого типа культуры доступны немногим высокообразованным людям. Для людей с низким уровнем образования её произведения кажутся непонятными и скучными. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре 2) о народной культуре

3) об элитарной культуре 4) о поп-

культуре **A19. Выражение «муки**

совести» относится к области 1) религии

2) морали

- 3) праву 4) науке

A20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Высокий социальный статус накладывает на его носителя определённые обязательства, ограничивающие его поведение.

Б. Принадлежность человека к определённой национальности является проявлением его предписанного статуса.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть 2.

В1. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) съёмки нового телесериала	1)социальная
Б) открытие приюта для бездомных	2)духовная
В) научное открытие	
Г) выплата пенсий	

А	Б	В	Г

В2. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете экологическую обстановку в том городе, где живёте»? Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ
	(в %)
Очень хорошая	4,8
Скорее хорошая	28,1
Скорее плохая	37,1

Очень плохая	28
Затрудняюсь ответить	2,2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнение о том, что экологическая обстановка в их местности плохая, разделяют более четверти опрошенных граждан.
- 2) Большинство опрошенных граждан считает экологическую обстановку в своём городе очень хорошей.
- 3) Около 1/3 опрошенных граждан положительно оценивают экологическую обстановку в своём городе.
- 4) Более половины опрошенных граждан оценили экологическую обстановку в своём городе как очень хорошую.
- 5) Большинство населения не задумывается о состоянии экологии в своих городах и затрудняется ответить на поставленный вопрос.

В3. Укажите правильную последовательность потребностей человека в соответствии с тем порядком, в котором они представлены в пирамиде А. Маслоу.

- 1) духовные
- 2) физиологические
- 3) экзистенциальные
- 4) престижные
- 5) социальные

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания

Социальный статус

Социальный статус - определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Статус «учитель» имеет смысл только по отношению к статусу «ученик», но не по отношению к продавцу, пешеходу или инженеру. Для них он - просто индивид. Учитель обязан передавать научные знания ученику, проверять и оценивать их, следить за дисциплиной. Он наделен правом не аттестовать ученика и оставить его на второй год. Ученик обязан регулярно посещать занятия, выполнять требования учителя, готовить домашние задания. Учитель и ученик вступают друг с другом в социальные отношения как представители двух больших социальных групп, как носители социальных статусов.

Один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Например: мужчина, отец, муж, сын, преподаватель, профессор, доктор наук, человек средних лет, член редколлегии, православный и т.д. Один человек может иметь два

противоположных статуса, но по отношению к разным людям: для своих детей он отец, а для своей матери сын.

Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором. В статусном наборе обязательно найдется главный. Главным статусом именуют наиболее характерный для данного человека статус, с которым его отождествляют другие люди или он сам. Для мужчин чаще всего главным является статус, связанный с основным местом работы (директор банка, юрист, рабочий), а для женщин - с местом жительства (домохозяйка). Хотя возможны и иные варианты. Это значит, что главный статус относителен - он не связан однозначно с полом, расой или профессией. Главным всегда является тот статус, который определяет стиль и образ жизни, круг знакомых, манеру поведения.

Яркий пример - известный российский хозяйственный и политический деятель Юрий Лужков. Несмотря на разнообразие его позиций в обществе (вплоть до сенатора, почетной профессора Российской академии наук и автора популярной книги о Москве), должность мэра столицы России - главный социальный статус этого человека.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.
2. Как автор определяет социальный статус человека? Приведите два примера связи прав и обязанностей носителей разных статусов.

Спецификация оценочного материала № 3 по обществознанию (8 класс) Промежуточная аттестация

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по предмету «Обществознание» за курс 8 класса. Задания контрольной работы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса «Обществознание»: « Личность и общество», « Сфера духовной культуры», «Экономика», « Социальная сфера».

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 3 частей, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 состоит из 20 заданий с выбором ответа. Задания базового уровня сложности (№1-№20) обеспечивают проверку достижения обучающимися уровня обязательной (базовой) подготовки по обществознанию. При выполнении заданий проверяется умение решать в рамках изученного материала задания, отражающие типичные ситуации в социальной, духовной, экономической сферах

Часть 2 состоит из 3 заданий с кратким ответом. задания 1 - базового уровня на, 2 задание - повышенного уровня (2балла) -на анализ суждений, 3 задание , повышенного уровня на установление последовательности элементов познания.

Часть 3 состоит из 2 заданий с развернутым ответом. повышенного уровня, направленных на умение работать с текстом. 1 - задание - составление плана текста, 2 задание- умение находить информацию в источнике (тексте).Работа проводится в 8 классе в конце учебного года. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы	– оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

<p>потребностей человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры основных видов деятельности человека; – в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; -конкретизировать примерами опасность международного терроризма – характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; – описывать явления духовной культуры; – характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выражать свое мнение о явлениях культуры; – объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; – оценивать роль образования в современном обществе; – объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; – выделять параметры, определяющие социальный статус личности; – характеризовать межнациональные отношения в современном мире, Челябинской области; – различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на примере Челябинской области; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы – осознанно содействовать защите природы; – наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала; – описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры Южного Урала; – выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; – формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; -анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; – выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию. – выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области
--	--

4.Критерии оценивания контрольной работы

За верное выполнение каждого из заданий 1 части № 1 -20 выставляется 1 балл, в другом случае - 0 баллов. За верное выполнение каждого из заданий 2 части №1 1 балл, №2-3 выставляется 2 балла, 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки. За верное выполнение каждого из заданий 3 части №1-3 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 31 балл.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
27 - 31	80-100	«5»
22 - 26	60-70	«4»
15 - 21	40-50	«3»
0-14	0-40	«2»

Стартовый контроль по обществознанию (9 класс)

Вариант 1

Часть 1

A1. В узком смысле слова под обществом следует понимать

- 2) территорию, имеющую определённые границы
- 2) социальную организацию страны
- 3) объединение любителей старинных книг
- 4) политическую организацию государства

A2. В широком смысле под обществом надо понимать

- 2) сотрудников одной фирмы
- 2) первобытное общество
- 3) учащихся одной школы
- 4) всё население планеты Земля

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

A. Общество является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образует окружающий человека материальный мир.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Человека от животного отличает

- 1) физическая активность
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая речь
- 4) наличие разнообразных ощущений

A5. Что свойственно и человеку и животному?

- 1) приспособление к природным условиям
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) способность создавать орудия труда
- 4) развитая членораздельная речь

A6. Верны ли следующие суждения о природе?

A. Исторически природа «старше» общества.

Б. Природа является единственным творцом культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

В2. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете экологическую обстановку в том городе, где живёте»? Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ
	(в %)
Очень хорошая	4,8
Скорее хорошая	28,1
Скорее плохая	37,1

Очень плохая	28
Затрудняюсь ответить	2,2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 6) Мнение о том, что экологическая обстановка в их местности плохая, разделяют более четверти опрошенных граждан.
- 7) Большинство опрошенных граждан считает экологическую обстановку в своём городе очень хорошей.
- 8) Около 1/3 опрошенных граждан положительно оценивают экологическую обстановку в своём городе.
- 9) Более половины опрошенных граждан оценили экологическую обстановку в своём городе как очень хорошую.
- 10) Большинство населения не задумывается о состоянии экологии в своих городах и затрудняется ответить на поставленный вопрос.

В3. Укажите правильную последовательность потребностей человека в соответствии с тем порядком, в котором они представлены в пирамиде А. Маслоу.

- 6) духовные
- 7) физиологические
- 8) экзистенциальные
- 9) престижные
- 10) социальные

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания

Социальный статус

Социальный статус - определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Статус «учитель» имеет смысл только по отношению к статусу «ученик», но не по отношению к продавцу, пешеходу или инженеру. Для них он - просто индивид. Учитель обязан передавать научные знания ученику, проверять и оценивать их, следить за дисциплиной. Он наделен правом не аттестовать ученика и оставить его на второй год. Ученик обязан регулярно посещать занятия, выполнять требования учителя, готовить домашние задания. Учитель и ученик вступают друг с другом в социальные отношения как представители двух больших социальных групп, как носители социальных статусов.

Один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Например: мужчина, отец, муж, сын, преподаватель, профессор, доктор наук, человек средних лет, член редколлегии, православный и т.д. Один человек может иметь два

противоположных статуса, но по отношению к разным людям: для своих детей он отец, а для своей матери сын.

Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором. В статусном наборе обязательно найдется главный. Главным статусом именуют наиболее характерный для данного человека статус, с которым его отождествляют другие люди или он сам. Для мужчин чаще всего главным является статус, связанный с основным местом работы (директор банка, юрист, рабочий), а для женщин - с местом жительства (домохозяйка). Хотя возможны и иные варианты. Это значит, что главный статус относителен - он не связан однозначно с полом, расой или профессией. Главным всегда является тот статус, который определяет стиль и образ жизни, круг знакомых, манеру поведения.

Яркий пример - известный российский хозяйственный и политический деятель Юрий Лужков. Несмотря на разнообразие его позиций в обществе (вплоть до сенатора, почетной профессора Российской академии наук и автора популярной книги о Москве), должность мэра столицы России - главный социальный статус этого человека.

3. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.
4. Как автор определяет социальный статус человека? Приведите два примера связи прав и обязанностей носителей разных статусов.

Спецификация оценочного материала по обществознанию (9 класс) Стартовый контроль

1. Назначение контрольной работы

– определить уровень усвоения основных понятий курса «Обществознание 8 класс»

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;

Задания контрольной работы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса «Обществознание»: « Личность и общество», « Сфера духовной культуры», «Экономика», « Социальная сфера».

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 3 частей, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 состоит из 20 заданий с выбором ответа. Задания базового уровня сложности (№1-№20) обеспечивают проверку достижения обучающимися уровня обязательной (базовой) подготовки по обществознанию. При выполнении заданий проверяется умение решать в рамках изученного материала задания, отражающие типичные ситуации в социальной, духовной, экономической сферах

Часть 2 состоит из 3 заданий с кратким ответом. задания 1 - базового уровня на, 2 задание - повышенного уровня (2балла) -на анализ суждений, 3 задание , повышенного уровня на установление последовательности элементов познания.

Часть 3 состоит из 2 заданий с развернутым ответом. повышенного уровня, направленных на умение работать с текстом. 1 - задание - составление плана текста, 2 задание- умение находить информацию в источнике (тексте).Работа проводится в 8 классе в конце учебного года. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; – приводить примеры основных видов деятельности человека; – в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; -конкретизировать примерами опасность международного терроризма – характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; – описывать явления духовной культуры; – характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выражать свое мнение о явлениях культуры; – объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; – оценивать роль образования в современном обществе; – объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; – выделять параметры, определяющие социальный статус личности; – характеризовать межнациональные отношения в современном мире, Челябинской области; – различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; – оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на примере Челябинской области; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы – осознанно содействовать защите природы; – наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала; – описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры Южного Урала; – выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; – формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; -анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; – выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию. – выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области

4. Критерии оценивания контрольной работы

За верное выполнение каждого из заданий 1 части № 1 -20 выставляется 1 балл, в другом случае - 0 баллов. За верное выполнение каждого из заданий 2 части №1 1 балл, №2-3 выставляется 2 балла, 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки. За верное выполнение каждого из заданий 3 части №1-3 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 31 балл.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
27 - 31	80-100	«5»
22 - 26	60-70	«4»
15 - 21	40-50	«3»
0-14	0-40	«2»

Контрольная работа по обществознанию

Тема: «Политика»

(9 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 22 задания. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 10 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 4 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 2 задания, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 2 задания (21 и 22), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант № 1

1. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права
- 2) выборность законодательных органов власти
- 3) суверенитет
- 4) наличие политических партий

Ответ

2. Что из перечисленного характеризует тоталитарный режим?

- 1) Разделение властей
- 2) политический плюрализм
- 3) господство одной всеобязательной идеологии

4) защита прав и свобод граждан

Ответ

3. Какой из нижеперечисленных признаков характеризует любую политическую партию?

- 1) наличие членских билетов
- 2) выражение интересов среднего класса
- 3) участие в законодательном органе власти
- 4) притязание на власть, участие во власти

Ответ

4. Признаком демократического государства является

- 1) наличие господствующей партии
- 2) налоги
- 3) суверенитет
- 4) разделение властей

Ответ

5. Что понимается под политическим режимом?

- 1) способ формирования высших органов власти
- 2) методы осуществления государственной власти
- 3) соотношение власти центра и территорий страны
- 4) политическая система

Ответ

6. Что является высшим представительным органом государственной власти в Челябинской области?

- 1) Правительство Челябинской области
- 2) Законодательное собрание Челябинской области
- 3) Челябинская городская Дума
- 4) Постоянное представительство Челябинской области при Правительстве Российской Федерации

7. Что из нижеперечисленного относится к институтам политической системы общества. (выберите все правильные варианты ответов)

- 1) государство
- 2) политические нормы
- 3) политические отношения
- 4) общественно-политические движения
- 5) политические партии
- 6) способы политического участия

Ответ _____

8. К функциям Государственной Думы РФ относятся (выберите все правильные варианты ответов)

- 1) принятие законов
- 2) управление федеральной государственной собственностью
- 3) утверждение Председателя Правительства РФ
- 4) назначение Президента РФ
- 5) введение чрезвычайного положения

Ответ _____

9. Верны ли следующие суждения о мажоритарной избирательной системе:

- а) государство делится на избирательные округа с примерно одинаковым числом избирателей, в каждом избирается один представитель
 - б) выборы осуществляются по партийным спискам
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

Ответ

10. Верны ли следующие суждения о институтах гражданского общества:

а) к институтам гражданского общества можно отнести негосударственные объединения граждан, решающих важные общественные проблемы

б) к институтам гражданского общества относятся органы управления образованием

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ

11. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика связана с отношениями собственности.

Б. Политические отношения связаны с деятельностью государства.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ

12. Верны ли следующие суждения о политической системе:

а) основными элементами политической системы являются политические отношения, политические организации, политические нормы и политические идеологии

б) главным звеном политической системы является государство

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

Ответ

13. Сравните два вида республик: парламентскую и президентскую. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) Правительство отчитывается за свою деятельность перед парламентом.

2) Премьер – министр является главой государства.

3) Парламент издает законы.

4) Высшие органы власти избираются

Черты сходства Черты отличия

14. Установите соответствие между конкретными примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) сбор налогов

Б) разработка и принятие социальных программ

В) защита экономических интересов на международной арене

Г) подписание договора о дружбе и взаимопомощи с соседним государством

Д) сокращение иностранных консульств на территории страны

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

1) внешние

2) внутренние

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
2	2	1	1	1

15. Установите соответствие между формами государства и примерами: к каждой форме, данной в первом столбце, подберите соответствующий пример из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) конфедерация
- Б) парламентская монархия
- В) унитарное государство
- Г) авторитаризм
- Д) президентская республика

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

- 1) форма территориального - государственного устройства
- 2) форма правления
- 3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	3	2

16. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «политическая система».

- 1) Политические партии, 2) социальная стратификация, 3) банковская система, 4) государство, 5) политическая идеология, 6) политические нормы.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

17. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество».

- 1) Правительство; 2) общественная защита прав человека; 3) частная собственность; 4) общественная активность граждан; 5) общественные организации; 6) профсоюзы.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

18. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

19. Найдите политический термин, который объединяет эти фотографии



20. В ходе социологического опроса в стране Z, гражданам в возрасте 50 лет и 20 лет был задан вопрос: «Кто должен быть главой государства». Полученные данные (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	Респонденты в возрасте старше 50 лет	Респонденты в возрасте до 20 лет
Президент	50	30
Премьер – министр	20	20
монарх	20	30
Мне все равно	10	20

Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Среди опрошенных в возрасте до 20 лет наиболее популярно равнодушное отношение к поставленной проблеме.

2) Среди тех, кто считает, что необходима президентская форма правления, больше респондентов старше 50-лет, чем тех кто моложе 20-лет.

3) Мнение «мне все равно» свойственно преимущественно самым молодым из опрошенных.

4) Среди респондентов старше 50 лет доля тех, кто считает, что необходимо установление монархического строя выше, чем среди респондентов молодого поколения.

5) Мнение о необходимости установления парламентской республики разделяют одинаковое количество опрошенных обеих категорий опрошенных.

21. Государства X и Y заключили договора, целью которого является решение общих экономических проблем, для решения которых был создан орган с четко определенными функциями управления. Какая форма государственно - территориального устройства образовалась в результате этого договора?

22. В государстве Z у власти находился король Антуан V, которому принадлежала вся полнота власти. Король решил осуществить реформу государственного управления. Он объявил о создании законодательного органа, который будет формировать правительство страны.

Определите, какой формы правления было государство Z? Предположите, какая форма правления будет в этом государстве? Свой ответ обоснуйте. Укажите иные признаки этой формы правления. Предположите, кто возглавит правительство? Какие функции останутся у Антуана V?

Вариант № 2

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества оказывать решающее воздействие на других людей — это

- 1) приватизация
- 2) власть
- 3) политика
- 4) авторитет

Ответ

2. Демократический режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) наличие господствующей партии
- 3) гарантия прав и свобод граждан
- 4) формирование системы права

Ответ

3. К функциям политической партии в демократическом государстве относятся

- 1) связь личности и государства
- 2) организация индивидуального предприятия
- 3) пенсионное обеспечение граждан

4) принятие законов

Ответ

4. Что понимается под формой правления?

- 1) способ формирования высших органов власти
- 2) методы осуществления государственной власти
- 3) соотношение власти центра и территорий страны
- 4) политическая организация власти

Ответ

5. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- 1) Председатель правительства РФ
- 2) Председатель Государственной Думы
- 3) Президент РФ
- 4) Председатель Конституционного Суда РФ

Ответ

6. Какой орган возглавляет единую систему исполнительной власти Челябинской области?

- 1) Правительство Челябинской области
- 2) Законодательное собрание Челябинской области
- 3) Министерство имущества и природных ресурсов Челябинской области
- 4) Губернатор Челябинской области

Ответ

7. К характеристикам демократического политического режима относятся (выберите все правильные варианты ответов)

- 1) разделение властей
- 2) политический плюрализм
- 3) наличие господствующей идеологии
- 4) деятельность свободных и независимых средств массовой информации
- 5) сращивание государственного и партийного аппарата

Ответ _____

8. К функциям Правительства РФ относятся (выберите все правильные варианты ответов)

- 1) принятие законов
- 2) управление федеральной государственной собственностью
- 3) принятие постановлений
- 4) предложение кандидатуры Президента РФ
- 5) введение чрезвычайного положения

Ответ _____

9. Верны ли следующие суждения о пропорциональной избирательной системе:

- а) государство делится на избирательные округа с примерно одинаковым числом избирателей, в каждом избирается один представитель
 - б) выборы осуществляются по партийным спискам
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны

Ответ

10. Верны ли следующие суждения о правовом государстве:

- а) в правовом государстве реально реализованы гарантии прав и свобод граждан
 - б) наличие публичных органов власти является отличительной чертой правового государства
- 1) верно только а

- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

11. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Власть есть необходимое условие политики.

Б. Политика как сфера общественной жизни появляется вместе с появлением государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

12. Верны ли следующие суждения о демократическом режиме?

А. Демократический режим основан на принципе разделения властей.

Б. При демократическом режиме отсутствуют свободные СМИ

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

13. Сравните парламентскую монархию и парламентскую республику. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) Правительство формируется партией, получившей большинство на выборах в парламент.
- 2) Премьер – министр утверждается монархом.
- 3) Парламент издает законы.
- 4) монарх выполняет представительские функции

Черты сходства Черты отличия

14. Установите соответствие между органами государственной власти в Российской Федерации и их полномочиями. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- А) Утверждает председателя правительства
- Б) определяет основные направления внутренней и внешней политики
- В) утверждает генерального прокурора страны
- Г) утверждает Федеральные законы
- Д) решает вопросы управления федеральной собственностью
- Е) предлагает проект государственного бюджета
- Ж) объявляет амнистию

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- 1) Президент
- 2) Правительство
- 3) Государственная дума
- 4) Совет Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д Е Ж

15. Установите соответствие между формами государства и примерами. К каждой форме, данной в первом столбце, подберите соответствующий пример из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) федерация
- Б) абсолютная монархия
- В) унитарное государство
- Г) тоталитаризм
- Д) парламентская республика

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

- 1) форма территориально-государственного устройства
- 2) форма правления
- 3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

16. Из приведенных ниже понятий все, за исключением двух, относятся к функциям государства.

1) Обеспечение общественного порядка, 2) сезонное обновление товаров, 3) сбор налогов, 4) содержание армии, 5) организация общественных работ, 6) организация индивидуального предприятия

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

17. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «правовое государство».

1) Разделение властей, 2) верховенство закона, 3) автономия, 4) демократия, 5) реальные права и свободы граждан, 6) монархия.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

18. _____ – это устойчивая политико-правовая связь человека с государством

19. Найдите политический термин, который объединяет эти фотографии



20. В ходе социологического опроса в стране Z, в 2010 и 2017 гг. гражданам был задан вопрос: «Какая форма правления предпочтительней для нашего государства»

Варианты ответа	2010	2017
Президентская республика	30	45
Парламентская республика	20	15
Абсолютная монархия	20	20
Парламентская монархия	15	10
Анархическое правление	15	10

Какие выводы можно сделать на основании данных таблицы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 2010 г. примерно половина опрошенных считает республиканскую форму правления наилучшей
- 2) Доля респондентов, придерживающихся абсолютно - монархических позиций, за 7 лет осталась неизменной.
- 3) Доля респондентов, республиканских взглядов в 2017 г. уменьшилась в сравнении с 2010 г.
- 4) Как в 2010, так и 2017 году число сторонников парламентской монархии осталось неизменным.
- 5) В 2015 г. доля тех, кто придерживается анархических взглядов, сократилось в сравнении с 2010 годом.

21. Государство N. взяло курс на реализацию политической идеи правового государства, для этого была проведена судебная реформа. Какой признак правового государства характеризует данная реформа?

22. В Государстве Z, которая была конституционной монархией, была принята новая конституция. В результате государство Z стало парламентской республикой, но при этом был учрежден пост президента.

Кто будет возглавлять орган исполнительной власти в государстве Z? Какие полномочия будут у президента Z? (Укажите любое одно полномочие.) Перед кем будет ответственно правительство? Выскажите предположение, в чем преимущество парламентской республики перед президентской республикой.

**Спецификация оценочного материала
для проведения контрольной работы КР-9-1
по учебному предмету «Обществознание»
по теме: «Политика»**

1. Назначение контрольной работы

оценка качества обществоведческого образования в 9 классе по теме «Политика» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 9 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 22 заданий. Работа содержит 10 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 6 заданий с ответом в виде одной цифры; 4 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 2 задания на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 2 задания на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками политических объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 2 теста на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - группировка трех (и более) иллюстраций, 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание на определение смысла высказывания, 1 задание – задача с учетом НРЭО; 1 ответ на вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 32 балла.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться
-----------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> – объяснять роль политики в жизни общества; – различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; – давать характеристику формам государственно-территориального устройства; – различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; – раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; – приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области; – называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; – характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни; – демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской области в политической жизни РФ и Челябинской области. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; – соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической жизни Челябинской области.
--	---

4. Критерии оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–6, 9–12, 16–17 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемая цифра.

За верное выполнение заданий 7–8, 13–15, 19–21 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. За верное выполнение задания 22 выставляется от 1 до 3 баллов. Задание считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	I вариант	II вариант	
1	3	2	1
2	3	3	1
3	4	1	1
4	4	1	1
5	2	1	1
6	2	3	1
7	145	124	2
8	13	23	2
9	1	2	1
10	1	3	1
11	2	3	1
12	3	1	1
13	34 12	13 24	2
14	22111	3144223	2
15	12132	12132	2
16	2 3	26	1
17	1 3	36	1
18	Референдум	Гражданство	2
19	Премьер - министр	Президент	1

20	235	125	2
21	конфедерация	Разделение властей	2
22	- абсолютная монархия, - парламентская монархия, потому что избирается парламент, формирующий правительство, -- правительство отчитывается перед парламентом, - главой государства становится премьер – министр, - правительство возглавит премьер – министр - представительские	Премьер – министр Представительские Перед парламентом Исполнительная и законодательная власть представлены парламентским большинством, правительство имеет законодательную поддержку	Неверный ответ - 0б. Ответ на один вопрос – 1б. На два вопроса – 2б. На три вопроса с обоснованием – 3б.

Максимально возможный балл – 32

5.Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

32-28	28-20	20-12	12-5
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	Повышенный	базовый	низкий

Контрольная работа по обществознанию

Тема: «Право»

(9 класс, учебник Л.Н. Боголюбова)

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 21 задание. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 10 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 4 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 2 задания, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 2 задания (20 и 21), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант № 1

1. Правонарушением является
 - 1) нарушение данного слова товарищу
 - 2) нарушение правил дорожного движения
 - 3) подросток не уступил место пожилому человеку в общественном транспорте
 - 4) несоблюдение религиозного поста

Ответ

2. Дисциплинарным проступком является

- 1) безбилетный проезд в автобусе
- 2) неуплата налогов
- 3) неуплата кредита банку
- 4) опоздание на учёбу

Ответ

3. Группа людей, отдыхая на природе, оставили после себя кучу мусора. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) конституционного права

Ответ

4. Учащиеся школы позвонили в полицию, сообщив, что в школе заложена бомба. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) гражданского права
- 2) уголовного права
- 3) административного права
- 4) образовательного права

Ответ

5. Среди приведённых примеров противоправного поведения гражданским проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

Ответ

6. Что относится к политическим правам человека?

- 1) право на труд
- 2) право на жизнь
- 3) избирательные права
- 4) право собственности

Ответ

7. Найдите в приведенном ниже перечне прав и обязанностей, те которые относятся только к правам работника, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) бережно относиться к имуществу работодателя,
- 2) получать заработную плату своевременно и в полном объёме,
- 3) трудиться в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены,
- 4) добросовестно исполнять свои трудовые функции,
- 5) иметь полную достоверную информацию об условиях труда,
- 6) заключать трудовой договор.

Ответ _____

8. Светлане 14 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- 2) зарегистрировать на своё имя юридическое лицо
- 3) продать доставшуюся ей по наследству квартиру
- 4) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
- 5) совершать мелкие бытовые сделки
- 6) заключать трудовой договор без согласия родителей

Ответ _____

9. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность призвана восстанавливать справедливость в отношении пострадавшей стороны

Б. Юридическая ответственность выражается в определенных санкциях со стороны государства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

10. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является Конституция РФ

Б. Российская Федерация является парламентской республикой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

11. Верны ли следующие суждения о правах (свободах) человека?

А. Права (свободы) человека составляют важнейший элемент Конституции РФ.

Б. Право на жизнь относится к личным правам человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

12. Сравните пропорциональную и мажоритарную избирательную систему. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) голосование граждан является прямым и тайным
- 2) голосование осуществляется по одномандатным округам
- 3) голосование за конкретного кандидата
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

Черты сходства

Черты отличия

13. Установите соответствие между примерами и видами правонарушений: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Ложный звонок о заложенной бомбе
- Б) нецензурная брань в общественном месте
- В) распространение наркотиков в школе
- Г) безбилетный проезд в общественном транспорте
- Д) нарушение тайны переписки

ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЯ

- 1) преступление
- 2) проступок

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

14. Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ

- А) проезд перекрестка на запрещающий сигнал светофора
- Б) нарушение авторского права
- В) опоздание в школу на учебные занятия
- Г) невыплата процентов по кредиту
- Д) нарушение правил пожарной безопасности

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

- 1) гражданские проступки
- 2) административные проступки
- 3) дисциплинарные проступки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

15. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к формам (источникам) права.

1) *Правовой статус*; 2) *президентский указ*; 3) *правовой обычай*; 4) юридический прецедент; 5) *закон*; 6) *политический митинг*.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

16. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к санкциям

- 1) Подписка о невыезде; 2) личное поручительство; 3) лишение свободы; 4) домашний арест; 5) залог 6) штраф

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

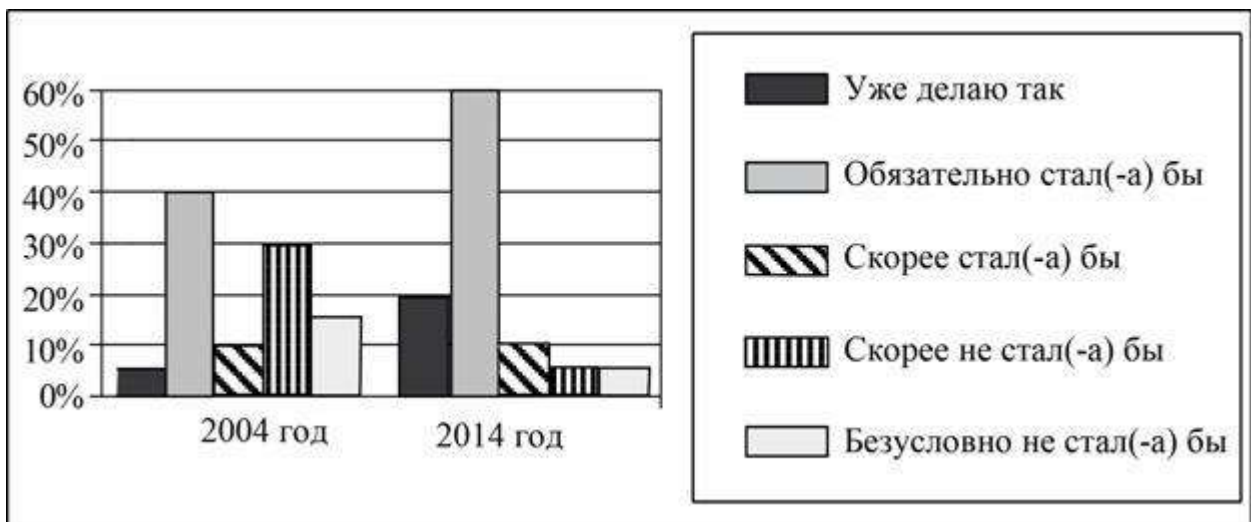
17. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

_____ — установленная законом способность лица или организации быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей.

18. Какое конституционное право иллюстрируют данные картинки?



19. В 2004 и 2014 гг. были проведены социологические опросы совершеннолетних жителей страны Z, которым был задан вопрос: «Правовое государство предполагает соблюдение законов всеми гражданами страны. Будете ли Вы добровольно соблюдать законы, если не будет органов принуждения?». Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто добровольно соблюдает все законы, за 10 лет возросла.
- 2) Доля тех, кто ответил, что обязательно стал бы соблюдать закон, за 10 лет сократилась.
- 3) Доля тех, кто считает, что скорее стал бы соблюдать закон, осталась неизменной.
- 4) Равные доли опрошенных в 2014 г. считают, что скорее не стали бы и безусловно не стали бы соблюдать законы.
- 5) Доля тех, кто ответил, что безусловно не стал бы соблюдать законы, за 10 лет увеличилась.

20. Укажите не менее трех компетенций мирового судьи

21. 16-летний школьник Сергей решил устроиться грузчиком в соседний магазин. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы с 18.00 до 23.00, он решил, что будет успевать готовиться к урокам до работы. Но директор магазина отказался принять Сергея на работу. Правомерны ли действия директора магазина? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

Вариант № 2

1. Право, в отличие от морали

- 1) является социальной нормой
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) охраняется силой государства
- 4) опирается на традиции

Ответ

2. Гражданским проступком является

- 1) безбилетный проезд в автобусе
- 2) ненормативная лексика в общественном месте
- 3) неуплата кредита банку
- 4) опоздание на учёбу

Ответ

3. Какая отрасль права регулирует вопросы наследования?

- 1) гражданское право
- 2) трудовое право
- 3) конституционное право
- 4) административное право

Ответ

4. К экономическим правам (свободам) человека относится(ятся)

- 1) право собственности
- 2) свобода вероисповедания
- 3) право на жизнь
- 4) право на образование

Ответ

5. Какое право человека относится к социальным правам?

- 1) право на труд
- 2) право собственности
- 3) право на пенсионное обеспечение
- 4) право на жизнь

Ответ

6. Что из перечисленного является характерной чертой выборов в Законодательное собрание Челябинской области?

- 1) многоступенчатый характер
- 2) открытая подача голосов
- 3) альтернативность
- 4) образовательный ценз избирателей

Ответ

7. Гражданину РФ Петру 15 лет. Найдите в приведённом списке действия, которые он вправе осуществлять самостоятельно, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами
- 2) право самостоятельно продать полученный в дар автомобиль
- 3) право создать юридическое лицо
- 4) право быть автором компьютерной программы
- 5) право самостоятельно заключать любые сделки
- 6) право заключать трудовой договор по общему правилу

Ответ _____

8. Найдите в приведенном ниже списке нормы трудового права, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В полном объеме дееспособность по общему правилу наступает в 18 лет.
- 2) Трудовая правосубъектность наступает с 16 лет.
- 3) За нарушение трудовой дисциплины следует дисциплинарная ответственность.
- 4) Трудовой договор (контракт) устанавливает взаимные обязанности работника и работодателя.
- 5) Супруги могут заключить брачный договор.
- 6) Предприятия заключили между собой контракт на поставку оборудования.

Ответ _____

9. Верны ли следующие суждения о правонарушениях?

- А. Правонарушением является любое нарушение социальных норм и правил.
Б. Правонарушением является противоправное общественно опасное деяние совершенное дееспособным лицом или лицами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

10. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

- А.носителем суверенитета и источником власти в Российской Федерации является Федеральное Собрание РФ
Б. Российская Федерация является президентской республикой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

11. Верны ли следующие суждения о правах человека?

- А. Право на свободу совести и вероисповедания относится к культурным правам человека.
Б. Право заниматься экономической деятельностью относится к социальным правам человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

12. Сравните референдум и выборы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) голосование осуществляется на принципе прямого и тайного голосования
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона
- 3) голосование осуществляется за партийную программу
- 4) существует возрастной ценз для голосующих

Черты сходства Черты отличия

13. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА	ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)
А) право на образование	1) экономические
Б) право на выбор профессии	2) политические
В) право на собственность	3) социальные
Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций	
Д) право на медицинское обеспечение	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

14. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВотношения	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) определяет преступность и наказуемость опасных для общества деяний	1) Гражданское
Б) регулирует управленческую деятельность государственных органов	2) Административное
В) определяет понятие и виды собственности	3) Уголовное
Г) регулирует имущественные и личные неимущественные отношения	
Д) основано на принципе неравноправности субъектов правоотношений	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

15. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к формам (источникам) права.

- 1) *Правовой статут*; 2) *политический митинг*; 3) *правовой обычай*; 4) юридический прецедент; 5) *закон*; 6) *президентский указ*.

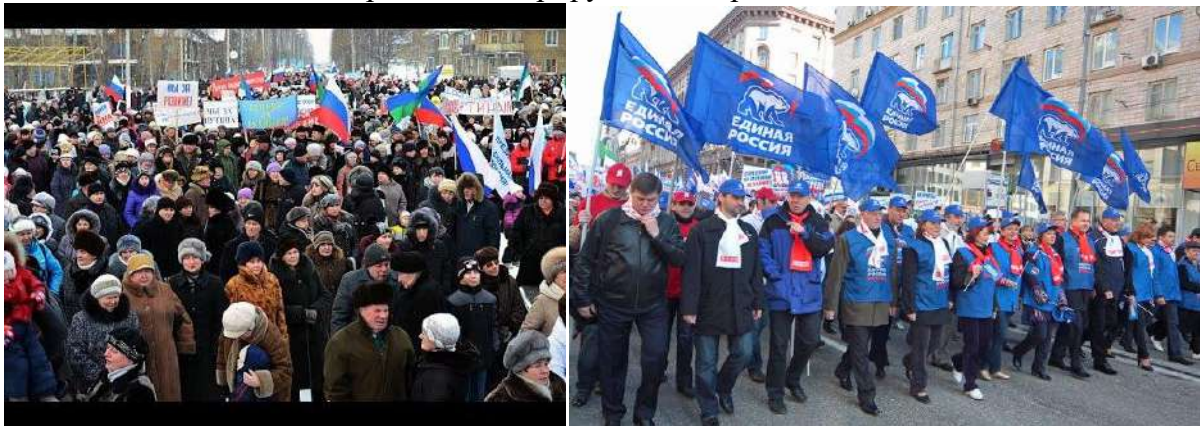
Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

16. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к санкциям
 1) Подписка о невыезде; 2) выговор; 3) личное поручительство; 4) домашний арест; 5) залог 6) штраф

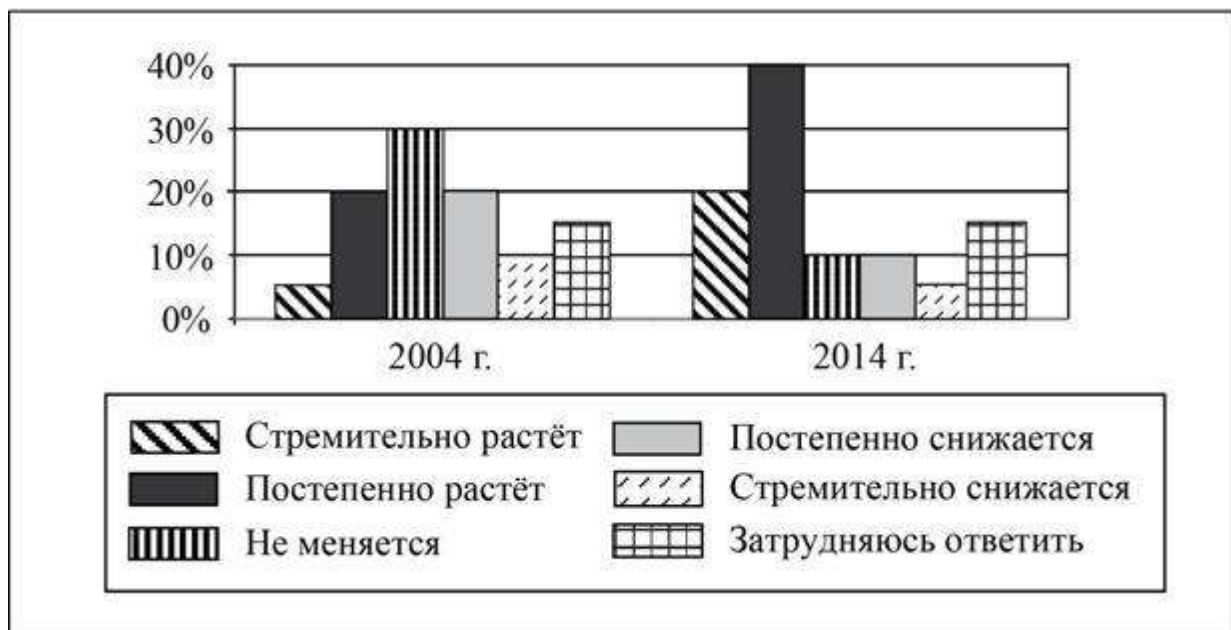
Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

17. _____ — способность лица своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности.

18. Какое политическое право иллюстрируют эти картинки?



19. В 2004 и 2014 гг. в ходе социологических опросов совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Как Вам кажется, престиж законов растёт, снижается или не меняется?». Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто считает, что престиж законов в государстве постепенно растёт, увеличилась за 10 лет.

2) Равные доли опрошенных в 2004 и 2014 гг. считали, что престиж законов стремительно растёт.

3) В 2014 г. меньше опрошенных, чем в 2004 г., считали, что престиж законов не меняется.

4) В 2014 г. половина опрошенных затруднились с ответом.

5) В 2004 г. среди опрошенных было больше тех, кто считал, что престиж законов в государстве постепенно снижается, чем тех, кто считал, что престиж законов стремительно снижается.

20. Укажите основные функции прокуратуры (не менее трех)

21. Во время летних каникул 14-летний школьник Николай решил устроиться на работу. Во время собеседования работодатель объяснил, что для заключения трудового договора необходимо получить согласие хотя бы одного из родителей, медицинский осмотр проходить не надо. Рабочая неделя Николая составит 36 часов.

Что в названных условиях заключения трудового договора противоречит российскому законодательству? (Назовите два противоречия.) Назовите еще одну особенность регулирования труда работников младше 18 лет, не упомянутые в условии задачи.

**Спецификация оценочного материала
для проведения контрольной работы КР-9-2
по учебному предмету «Обществознание»
по теме: «Право»**

1. Назначение контрольной работы

оценка качества обществоведческого образования в 9 классе по теме «Право» с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Челябинской области;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 9 классе с учетом НРЭО Челябинской области.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 21 задания. Работа содержит 18 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 5 заданий с ответом в виде одной цифры; 3 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 2 задания на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 2 задания на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 2 теста на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - группировка трех (и более) иллюстраций, 3 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание на определение пропущенного понятия, 1 задание – задача с учетом НРЭО; 1 ответ на вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 31 балл.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
-----------------------	--

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации и Челябинской области, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами порядок формирования органов региональной власти;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- приводить примеры проявления патриотической позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;

выражать и обосновывать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области.

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- грамотно применять полученные знания для анализа правовых ситуаций из жизни Челябинской области

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

<p>правонарушения, проступка, преступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; – приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области; <p>находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	
---	--

4. Критерии оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–6, 9 – 12, 16 - 17 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемая цифра.

За верное выполнение заданий 7–8, 13–15, 19–21 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. За верное выполнение задания 22 выставляется от 1 до 3 баллов. Задание считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	I вариант	II вариант	
1	2	3	1
2	4	3	1
3	2	1	1
4	2	1	1
5	2	3	1
6	3	3	1
7	235	146	2
8	145	234	2
9	2	2	1
10	4	4	1
11	3	4	1
12	14 23	14 23	2
13	12121	311123	2
14	21312	32112	2
15	1 6	12	1
16	25	35	1
17	Правоспособность	Дееспособность	2
18	Право собственности	Право на демонстрации	2
19	134	135	2
20	1) уголовные дела о преступлениях, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы; 2) дела о выдаче	1) надзор за исполнением действующего законодательства. 2) рассмотрение жалоб, заявлений, а также иных обращений, содержащих сведения о нарушении	Нет ни одного ответа – 0 б., 1 правильный ответ – 1б., 2 правильных ответа – 2б., 3 правильных

	судебного приказа; 3) дела о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях; 4) дела о разделе между супругами совместно нажитого имущества при цене иска, не превышающей пятидесяти тысяч рублей;	закона. 3) предварительное следствие и дознание, 3) в судебном производстве отвечает за поддержку государственного обвинения.	ответа – 3б.,
21	- Правомерны, т.к. работа грузчикам относится к разряду тяжелых и с 22.00. начинается ночное время, - Запрещена работа там, где может быть нанесен ущерб физическому и психологическому здоровью, - Сокращенная рабочая неделя, обязательный медицинский осмотр. могут быть указаны другие	- Необходимо проходить медицинский осмотр, рабочая неделя - 24 часа - Запрещена работа там, где может быть нанесен ущерб физическому и психологическому здоровью, - Сокращенная рабочая неделя, обязательный медицинский осмотр. могут быть указаны другие	Неверный ответ - 0б. Ответ на один вопрос – 1б. На два вопроса – 2б. На три вопроса с обоснованием – 3б.

Максимально возможный балл – 33

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

33-28	28-20	20-12	12-5
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий